" Menjadi Program Studi Keperawatan yang Islami, mandiri, berdaya saing secara global, terpercaya dan unggul di bidang Keperawatan Gawat Darurat pada Tahun 2025 "

LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI (MONEV)

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
SEMESTER GENAP 2020-2021

2021



GUGUS KENDALI MUTU (GKM) PRODI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
BULAN SEPTEMBER TAHUN 2021

Dipindai dengan CamScanner

LAPORAN
MONITORING DAN EVALUASI (MONEV)
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
SEMESTER GENAP 2020-2021

GUGUS KENDALI MURU (GKM) PRODI KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
BULAN SEPTEMBER TAHUN 2021

Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Monitoring dan Evaluasi (Monev) Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar Semester Genap Tahun Akademik 2020-2021

Makassar, 23 Safar 1443 H
30 September 2021 M

Ketua UPM FKIK,

Dr. Nur Faidah, M. Biomed
NBM. 1293741

GKM Prodi Keperawatan,

Rahmawati, S. Kp., M. Kes
NBM. 881 406

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga GKM Prodi Keperawatan dapat menyelesaikan laporan monitoring dan evaluasi semester genap tahun akademik 2020-2021 sesuai jadwal yang telah ditetapkan. Salam dan shalawat tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan dalam membina ummat untuk kehidupan yang lebih baik *fid-dunia wal-akhirat. Amma ba'du.*

Penyusunan laporan monitoring dan evaluasi kinerja mencakup profil dosen, proses pembelajaran, penilaian pembelajaran, evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi *saintific vision.* Laporan ini dimaksudkan untuk mengevaluasi kinerja program studi keperawatan pada semester genap, dalam rangka melaksanakan fungsi kontrol, sekaligus dijadikan bahan masukan bagi pimpinan dalam membuat kebijakan yang berorientasi pada perbaikan kinerja yang terus menerus, sehingga dapat mempertahankan dan meningkatkan kualitas secara terus menerus.

Kami menyadari bahwa laporan ini memiliki kekurangan, sehingga perlu mendapatkan masukan. Oleh karena itu, kami harapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan laporan monev pada semester berikutnya. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat untuk perbaikan kinerja program studi dalam meningkatkan mutu Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan (FKIK) Universitas Muhammadiyah Makassar, khususnya Prodi Keperawatan, sehingga memiliki daya saing global, mandiri dan terpercaya sesuai dengan visi dan misi.

Makassar, 23 Safar 1443 H
30 September 2021 M

GKM Prodi Keperawatan

Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR ISI

SAMPUL LAPORAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
KATA PENGATAR iii
DAFTAR ISI iv
BAB I PENDAHULUAN 1
BAB II RUANG LINGKUP MONITORING DAN EVALUASI 3
BAB III METODE DAN INSTRUMEN 5
BAB IV HASIL MONITORING DAN EVALUASI 6
A. PROFIL DOSEN 6
1. Kualifikasi Akademik Dosen Tetap Program Studi berpendidikan S3 6
2. Jabatan Akademik Dosen Tetap Program Studi 7
3. Rasio Jumlah Mahasiswa Program Studi terhadap Jumlah DTPS 8
4. Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tetap (DT) 9
5. Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tidak Tetap (DTT) 10
6. Penugasan DTPS sebagai Pembimbing Utama Tugas Akhir Mahasiswa 11
7. Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS 12

B. PROSES PEMBELAJARAN 13
1. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 13
2. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan 15
3. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran 16
4. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian 18
5. Tingkat kehadiran dosen tetap dalam mengajar 20
6. Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran 21
7. Pemenuhan Kerakteristik Proses Pembelajaran 23

Dipindai dengan CamScanner

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN 25
1. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian 25
2. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian 26
3. Unsur Pelaksanaan penilaian pembelajaran. 27
4. Penilaian dosen setiap mata kuliah berbasis pada bobot nilai..... 28
D. Evaluasi Proses Pembelajaran..... 29
1. Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran 29
2. Persentase kepuasan mahasiswa terhadap layanan proses pembelajaran . 30
E. EVALUASI SAINTIFIC VISION 75
1. Visi Keilmuan Program Studi (Scientific Vision)..... 75
BAB V KESIMPULAN 78
BERITA RAPAT ACARA TINDAK LANJUT DARI PIMPIAN FAKULTAS..... 80

Dipindai dengan CamScanner

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kebijakan Nasional Sistem Penjaminan Mutu Internal berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi dan Permenristekdikti Nonor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan tinggi menentukan arah kebijakan SPMI perguruan tinggi, sehingga harus direncanakan dengan baik, dilaksanakan, dievaluasi, dikendalikan dan dikembangkan oleh perguruan tinggi.

Upaya peningkatan kualitas perguruan tinggi terus menerus dilakukan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah mengembangkan penjaminan mutu (*Quality Assurance*), sehingga diharapkan tumbuh kesadaran akan budaya mutu mulai dari bagaimana menetapkan standar, melaksanakan standar, mengevaluasi pelaksanaan standar dan seara berkelanjutan berupaya meningkatkan standar (*Continuous Quality Improvement)*.

Perkembangan pendidikan kesehatan dan persaingan global menuntut setiap program studi memiliki kinerja Catur Darma Perguruan Tinggi yang baik. Prodi Keperawatan Muhammadiyah Makassar sesuai dengan Visi dan Misi, senantiasa berusaha menata diri dalam melakukan perbaikan-perbaikan manajemen, diantaranya adalah pengelolaan SDM dosen. Hal ini disebabkan karena dosen adalah ujung tombak instiitusi dalam melaksanakan Catur Darma yaitu pengajaran, penelitian, pengabdian masyarakat serta Al-Islam Kemuhammadiyahan. Selain itu, juga melakukan perbaikan pengelolaan proses pembelajaran, penilaian pembelajaran, evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi *saintific vision*.

Evaluasi kinerja semester dimaksudkan untuk mengevaluasi pelaksanaan Catur Darma dalam upaya perbaikan dan peningkatan mutu Prodi Keperawatan.

Dipindai dengan CamScanner

Selain itu, hasil evaluasi kinerja dapat dijadikan umpan balik bagi pengelola dalam melakukan upaya perbaikan untuk meningkatkan mutu, sehingga memiliki daya saing yang tinggi.

B. Tujuan

Diperoleh informasi tentang kinerja Prodi sebagai dasar dalam pengambilan kebijakan dalam upaya perbaikan dan peningkatkan mutu, meliputi profil dosen, proses pembelajaran, penilaian pembelajaran, evaluasi proses pembelajaran dan *saintific vision.* Kegiatan ini bertujuan untuk:

1. Melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan standar
2. Menjadi dasar bagi pimpinan dalam pengendalian standar
3. Menjadi dasar pelaksanaan berbaikan berkelanjutan

C. Waktu Pelaksanaan

Monitoring dan evaluasi di FKIK Universitas Muhammadiyah Makassar dilaksanakan mulai tanggal 13 September sampai dengan 9 Oktober 2021. Daftar hadir dan berita acara terlampir

Dipindai dengan CamScanner

BAB II
RUANG LINGKUP MONITORING DAN EVALUASI

A. Profil Dosen

1. Kualifikasi Akademik Dosen Tetap Program Studi berpendidikan S3
2. Jabatan Akademik Dosen Tetap Program Studi
3. Rasio Jumlah Mahasiswa Program Studi terhadap Jumlah DTPS
4. Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tetap (DT)
5. Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tidak Tetap (DTT)
6. Penugasan DTPS sebagai Pembimbing Utama Tugas Akhir Mahasiswa
7. Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS

B. Proses Pembelajaran

1. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
2. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan
3. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran
4. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian
5. Tingkat kehadiran dosen tetap dalam mengajar
6. Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran
7. Pemenuhan Kerakteristik Proses Pembelajaran

C. Penilaian Pembelajaran

1. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian
2. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian
3. Unsur Pelaksanaan penilaian pembelajaran.
4. Penilaian dosen setiap mata kuliah berbasis pada bobot nilai

Dipindai dengan CamScanner

D. Evaluasi Proses Pembelajaran

1. Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran
2. Persentase kepuasan mahasiswa terhadap layanan proses pembelajaran

E. Evaluasi Saintific Vision

1. Visi Keilmuan Program Studi (Scientific Vision)

Dipindai dengan CamScanner

BAB III
METODE DAN INSTRUMEN

A. Metode

Metode yang digunakan dalam proses monitoring dan evaluasi adalah :

1. Wawancara

   Wawancara dilakukan kepada semua unsur pelaksana kegiatan di Prodi Keperawatan untuk memperoleh laporan kegiatan selama satu semester.

2. Observasi

   Observasi dilakukan terhadap dokumen menilai kesesuaian rencana dengan hasil pelaksanaan berdasarkan standar yang telah ditetapkan.

3. Survey

   Survey dilakukan menggunakan link *google form* untuk menilai kepuasan mahasiswa terhadap pelayanan dan pelaksanaan proses pembelajaran semester.

B. Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam proses monitoring dan evaluasi mengacu pada instrument dari Badan Penjaminan Mutu (BPM) Universitas Muhammadiyah Makassar, yang mengacu pada akreditasi 9 kriteria, sehingga memberi masukan bagi pimpinan dalam menentukan rencana tindak lanjut dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu perguruan tinggi.

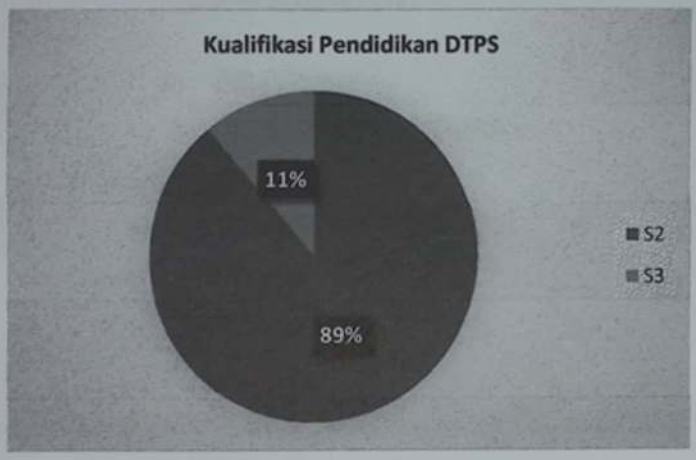
Dipindai dengan CamScanner

BAB IV
HASIL MONITORING DAN EVALUASI

A. PROFIL DOSEN

1. Kualifikasi Akademik Dosen Tetap Program Studi berpendidikan S3

a. Kualifikasi akademik Dosen Tetap Program Studi yang berpendidikan S3 sebesar 11%. Hal ini disebabkan biaya pendidikan keperawatan sangat mahal, sementara tidak semua biaya pendidikan ditanggung beasiswa internal maupun eksternal. Namun DTPS yang memiliki latar belakang pendidikan S2 sebanyak 89 % sesuai grafik berikut:



b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Monev Kualifikasi Akademik Dosen Tetap Program Studi berpendidikan S3

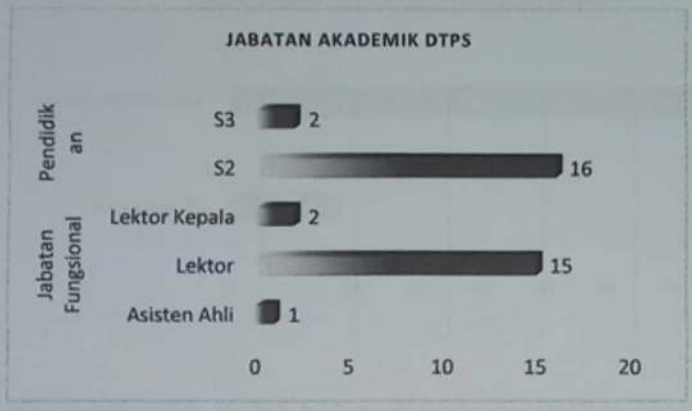
Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
PD S3 ≥ 50 %	11%	Biaya pendidikan keperawatan sangat mahal	a. Adanya beasiswa internal dan eksternal	Adanya stigma biaya studi lanjut yang sangat mahal	Perencanaan studi lanjut dosen ke jenjang S3/Spesialis berdasarkan

Dipindai dengan CamScanner

			b.Adanya dukungan dari institusi		skala prioritas yang mendukung keunggulan prodi (spesialis gawat darurat)

2. Jabatan Akademik Dosen Tetap Program Studi

a. Semua dosen memiliki jabatan fungsional. Jabatan akademik dosen tetap program studi adalah lektor dan lektor kepala sebesar 16 orang (94%) dan asisten ahli sebanyak 2 orang (6%), sesuai grafik berikut:



b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Monev Jabatan Akademik Dosen Tetap Program Studi

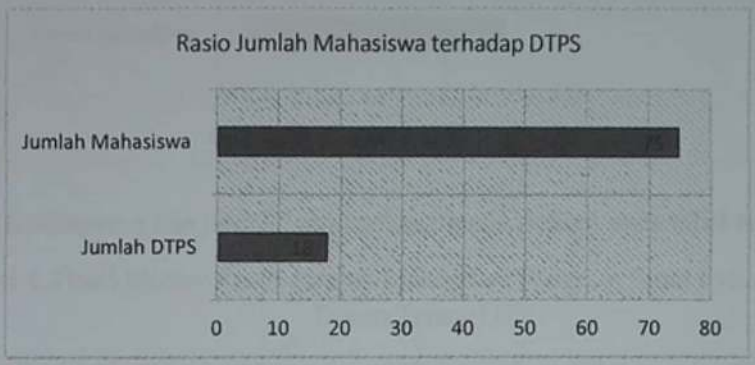
Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
PGBLKL ≥ 70 %	94%	Masih ada dosen memiliki jafung asisten ahli	a. Adanya dukungan dari institusi dalam pengurusan kepangkatan b. pengurusan kepangkatan online	a. Persyaratan latar belakang pendidikan S3 belum ada dari keperawatan b. Jurnal dosen yang bereputasi	a. Perencanaan studi lanjut dosen ke jenjang S3/Spesialis b. Mendorong dosen untuk menerbitkan jurnal bereputasi

Dipindai dengan CamScanner

				scopus dan thomson belum ada sebagai penulis utama	scopus atau thomson sebagai penulis utama c. Memfasilitasi pengurusan jafung dosen

3. Rasio Jumlah Mahasiswa Program Studi terhadap Jumlah DTPS

a. Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS sebesar 1 : 4.17, berdasarkan data pada grafik berikut:



b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

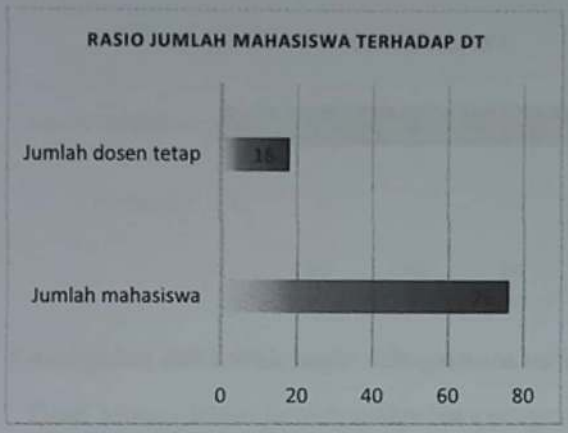
Tabel 3. Hasil Monev Rasio Jumlah Mahasiswa Program Studi terhadap Jumlah DTPS

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Rasio 1 : 25- 35	Rasio 1 : 4.	-	Adanya sistem monitoring SDM sesuai standar	-	Mempertahankan dan meningkatkan sistem monitoring SDM

Dipindai dengan CamScanner

4. **Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tetap (DT)**

a. Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah dosen tetap sebesar 1 : 4.2, sesuai grafik berikut:



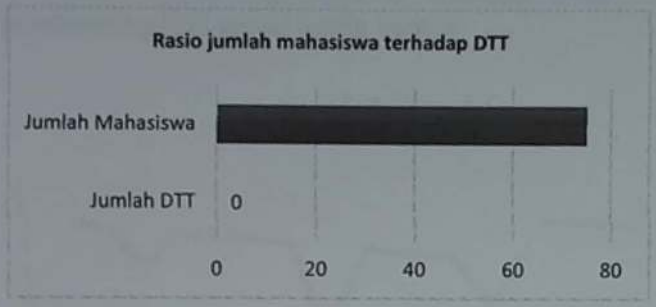
c. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Monev Rasio Jumlah Mahasiswa Program Studi terhadap Jumlah Dosen Tetap (DT)

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Rasio ≤ 1 : 60	Rasio 1 : 4.2	-	Adanya sistem monitoring SDM sesuai standar	-	Mempertahankan dan meningkatkan sistem monitoring SDM

Dipindai dengan CamScanner

5. **Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tidak Tetap (DTT)**
   a. Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah dosen tidak tetap sebesar 1 : 0 sesuai grafik berikut:



   d. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Hasil Monev Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah Dosen Tidak Tetap (DTT)

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
< 10 % dari Jumlah Dosen Tetap	0	-	Adanya sistem monitoring SDM sesuai standar	-	Mempertahankan dan meningkatkan sistem monitoring SDM

Dipindai dengan CamScanner

6. **Penugasan DTPS sebagai Pembimbing Utama Tugas Akhir Mahasiswa**
   a. Penugasan DTPS sebagai Pembimbing Utama Tugas Akhir Mahasiswa sebanyak 1-3 orang mahasiswa, dengan rata-rata jumlah bimbingan sebanyak 14 kali. Namun terdapat satu dosen tetap program studi yang memiliki latar belakang di luar keperawatan, sehingga tidak memungkinkan menjadi pembimbing KTI sesuai grafik berikut:



   b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

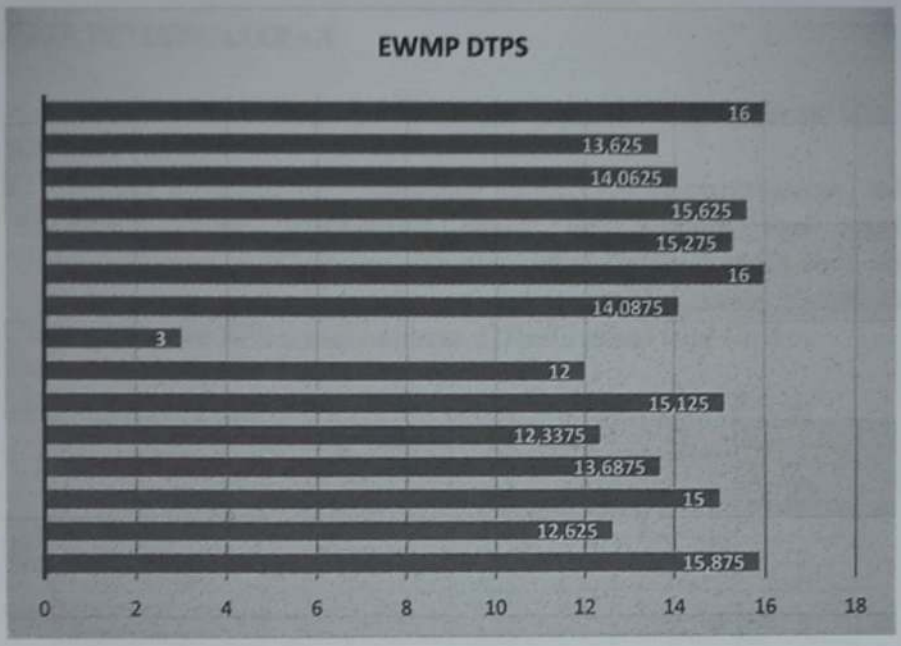
Tabel 6. Hasil Monev Penugasan DTPS sebagai Pembimbing Utama Tugas Akhir Mahasiswa

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Jika RDPU ≤ 6/Dosen	2	Terdapat 1 dosen yang tidak memenuhi syarat menguji di PS	Rasio jumlah dosen tetap terhadap mahasiswa terpenuhi	Dosen yang tidak memiliki latar belakang keperawatan	Memfasilitasi dosen agar menguji di luar fakultas sesuai dengan bidang keilmuan

Dipindai dengan CamScanner

7. **Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS**

a. Ekuivalensi waktu mengajar penuh DTPS rata-rata 13.6, namun masih terdapat satu dosen yang di luar bidang keilmuan yang tidak terpenuhi kinerja pengabmas dan penelitian, sesuai grafik berikut:



b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Hasil Monev Penugasan DTPS sebagai Pembimbing Utama Tugas Akhir Mahasiswa

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Jika 12 ≤ EWMP ≤ 16	13.6	Terdapat 1 dosen tetap di luar bidang keilmuan yang tidak terpenuhi kinerja pengabmas	Adanya sistem monitoring kinerja dosen, sistem monitoring melalui sister	Dosen yang tidak memiliki latar belakang keperawatan, kurangnya motivasi dosen terhadap	Perlu peningkatan kinerja, khususnya luaran PkM dan penelitian, perlu IPC dalam kegiatan

Dipindai dengan CamScanner

		dan penelitian		kegiatan penelitian dan pengabmas	penelitian dan pengabmas

B. PROSES PEMBELAJARAN

1. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

a. Tersedia dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten. Ketersediaan sesuai format RPS sesuai pedoman di Prodi, sesuai tabel berikut:

MATA KULIAH	Ketersediaan RPS	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Tahapan	RPS ditinjau secara berkala, dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten
Farmakologi	√	√	√	√	√	-	√
Patofisiologi	√	√	√	√	√	-	√
Metodologi Keperawatan	√	√	√	√	√	-	√
Etika Keperawatan	√	√	√	√	√	-	√
Dokumentasi Keperawatan	√	√	√	√	√	-	√
Keperawatan Dasar	√	√	√	√	√	-	√
Komunikasi	√	√	√	√	√	-	√
AIK II	√	√	√	√	√	-	√
Praktek Klinik Keperawatan Dasar	√	√	√	√	√	-	√
Keperawatan Anak	√	√	√	√	√	-	√
Praktek Keperawatan Anak	√	√	√	√	√	-	√
Keperawatan Maternitas	√	√	√	√	√	-	√
Praktek Keperawatan Maternitas	√	√	√	√	√	-	√
Keperawatan Gadar & manajemen bencana	√	√	√	√	√	-	√
Kep. Jiwa	√	√	√	√	√	-	√
Praktek Keperawatan Jiwa	√	√	√	√	√	-	√
AIK IV	√	√	√	√	√	-	√
Kewirausahaan	√	√	√	√	√	-	√
Karya Tulis Ilmiah (KTI)	√	√	√	√	√	-	√
Manajemen Keperawatan	√	√	√	√	√	-	√
Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah II	√	√	√	√	√	-	√
Bahasa Arab II	√	√	√	√	√	-	√

Dipindai dengan CamScanner

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Hasil Monev Ketersediaan dan kelengkapan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.	Tersedia sesuai format di Prodi, tidak tergambar tahapan	Format RPS mengacu pada pedoman AIPViKI yang ada di tingkat prodi, dimana tidak tergambar tahapan	Adanya monitoring dan evaluasi, tersedia pedoman RPS	Format RPS belum seragam, tidak ada sosialisasi pedoman RPS	Perlu peninjauan pedoman RPS yang seragam sesuai dengan kurikulum perguran tinggi (KPT) update, sosialisasi pedoman peninjauan secara berkala ditingkatkan

Dipindai dengan CamScanner

2. **Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan**

a. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai CPL, namun belum semua RPS mengintegrasikan nilai-nilai AIK dan keunggulan prodi (Kegawatdaruratan), sesuai table berikut:

NO	MATA KULIAH	Isi materi PBM sesuai RPS	NILAI MK	Memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-P-KK)			
1	Farmakologi	Sesuai	3.5	Nilai A : 59.1% B : 36.4% E : 4.5%
2	Komunikasi	Sesuai	3.82	Nilai A 95.5% E : 4.5%
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-S)			
3	AIK II	Sesuai	4	Nilai A 100%
4	AIK IV	Sesuai	4	Nilai A 100%
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-S-P)			
5	Etika Keperawatan	Sesuai	3.55	Nilai A : 63.6% B : 31.8% D : 4.55%
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-P)			
6	Patofisiologi	Sesuai	3.68	Nilai A : 81.5% B : 13.6 E : 4.5%
7	Kewirausahaan	Sesuai	3.87	Nilai A : 86.4% B : 13.6 %
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-KU-P)			
8	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	Sesuai	3.74	Nilai A : 87 % B : 8.7% E : 4.3%
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-S-KK)			
9	Bahasa Arab II	Sesuai	3.25	Nilai A : 25% B : 75 %
	Kelompok Mata Kuliah (CPL-KU-P-KK)			
10	Metodologi Keperawatan	Sesuai	3.52	Nilai A : 88% B : 12
11	Dokumentasi Keperawatan	Sesuai	3.4	Nilai A : 64% B : 28% E : 8%
12	Keperawatan Dasar	Sesuai	3.5	Nilai A : 59.1% B : 36.4% D : 4.5%
13	Praktek Klinik Keperawatan Dasar	Sesuai	3.95	Nilai A 95.5% B : 4.5%
14	Keperawatan Anak	Sesuai	3.36	Nilai A 21.7% B : 78.3%
15	Praktek Keperawatan Anak	Sesuai	4	Nilai A 100%
16	Keperawatan Maternitas	Sesuai	3.67	Nilai A 63.6% Nilai B: 36.4%
17	Praktek Keperawatan Maternitas	Sesuai	4	Nilai A 100%
18	Keperawatan Gadar & manajemen	Sesuai	3.48	Nilai A : 69.6% B : 17.4% : 8.7% E : 4.3
19	Kep. Jiwa	Sesuai	3.5	Nilai A 72.7% B : 18.2 D: 9.1
20	Praktek Keperawatan Jiwa	Sesuai	4	Nilai A 100%
21	Manajemen Keperawatan	Sesuai	4	Nilai A 100%
22	Praktik Klinik Keperawatan Medikal	Sesuai	4	Nilai A 100%

Dipindai dengan CamScanner

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Hasil Monev Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai CPL	Kedalaman dan keluasan RPS sesuai CPL, namun belum semua RPS mengintegrasikan nilai-nilai AIK dan keunggulan prodi (Kegawatdaruratan)	Tersedia kurikulum KBK KKNI Standar ASEAN, tersedia pedoman implementasi AIK dari persyarikatan	Peninjauan kurikulum tiap 5 tahun, belum tersedia pedoman implementasi integrasi keunggunlan prodi pada setiap mata kuliah	Evaluasi kurikulum setiap tahun, kedalaman materi tiap MK perlu terintegrasi dengan AIK dan keunggulan prodi (kegawatdaruratan), perlu lokakarya dan workshop terkait integrasi AIK dan keunggulan prodi

3. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran

a. Prodi memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran berupa terdapat bukti RPS dan Berita Acara Perkuliahan untuk menjamin kesesuaian RPS serta terdapat presensi dosen dan mahasiswa untuk pemantauan proses PBM setiap semester. Grafik sebagai berikut:

Dipindai dengan CamScanner



b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Hasil Monev Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil	Tersedia	Belum semua dosen disiplin dalam mengumpulkan RPS di awal perkuliahan, terdapat 1 dosen yang tingkat kehadiran 80%	Terdapat bukti RPS dan Berita Acara Perkuliahan untuk menjamin kesesuaian RPS serta terdapat presensi dosen dan mahasiswa untuk pemantauan proses PBM setiap semester	Masih ditemukan ketidaksesuaian dengan pedoman RPS di tingkat prodi	Menyampaikan ketidaksesuaian kepada dosen untuk dilakukan perbaikan sesuai pedoman RPS, mengkomunikasikan kepada dosen yang bersangkutan terkait capaian bahan kajian

Dipindai dengan CamScanner

monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran					

4. **Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian**
   a. Semua hasil penelitian dan luarannya diintegrasikan ke dalam mata kuliah berupa tambahan materi dan bentuk lain berupa pengabmas, sesuai grafik berikut:



Mata kuliah yang mengintegrasikan hasil penelitian dan luarannya adalah Keperawatan Jiwa, Keperawatan anak, Farmakologi, KMB II, Keperawatan gawat darurat dan manajemen bencana, Keperawatan Maternitas, Manajemen keperawatan, KMB, Promosi Kesehatan dan PKK Keluarga Gerontik.

Dipindai dengan CamScanner

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Hasil Monev Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan standar nasional Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan standar nasional Dikti pada proses pembelajaran terkait penelitian	semua hasil penelitian dan luarannya diintegrasikan ke dalam mata kuliah berupa tambahan materi dan bentuk lain berupa pengabmas	Terdapat 1 dosen tetap di luar bidang keilmuan yang tidak terpenuhi kinerja penelitian, tidak ada dosen yang memperoleh hibah internal dan eksternal	Adanya monev kinerja dosen, tersedia dana hibah internal dan eksternal, adanya reward terhadap capaian luaran penelitian	Belum meratanya hibah internal di tingkat prodi	Perlu dana internal penelitian di tingkat prodi, perlu pedoman integrasi hasil penelitian dan implementasinya dalam kegiatan pengabmas, peningkatan implementasi dalam kegiatan yang menunjang peningkatan kompetensi lulusan berupa case study, IPC dalam pelaksanaan penelitian, pemberdayaan UP2M tingkat fakultas

Dipindai dengan CamScanner

5. **Tingkat kehadiran dosen tetap dalam mengajar**

a. Tingkat kehadiran dosen dalam mengajar rata-rata 99%, namun terdapat 1 orang yang prosentase kehadirannya 86%. Hal tersebut sudah ditindaklanjuti Program Studi secara linsan kepada doen yang bersangkutan terkait capaian bahan kajian. Data prosentase kehadiran sesuai grafik berikut:



b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

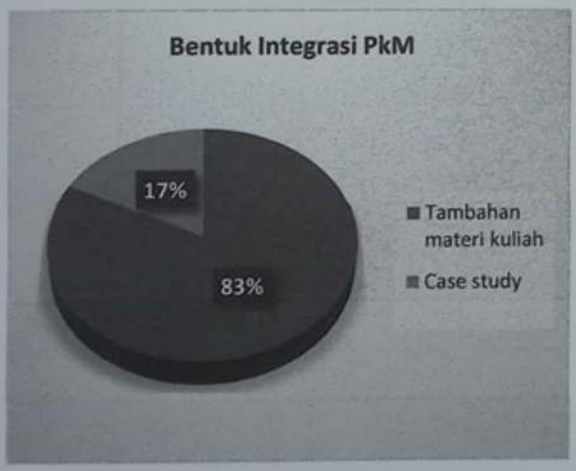
Tabel 12. Hasil Monev Tingkat kehadiran dosen tetap dalam mengajar

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
≥ 95%	99%	Sistem monitoring dosen masih manual	Adanya sistem monitoring kehadiran dosen	Belum semua dosen memanfaatkan simak presensi kehadiran	a. Sosialisasi simak pada dosen dan sistem IT yang

Dipindai dengan CamScanner

			Tersedia simak dosen		terintegrasi dengan fakultas dan PS b. Perlu integrasi IT universitas, fakultas dan prodi c. Perlu SOP pengunaan simak dan sosialisasinya

6. **Integrasi kegiatan PkM dalam pembelajaran**
   a. Semua kegiatan pengabdian masyarakat diintegrasikan ke dalam mata kuliah berupa tambahan materi dan case study serta bentuk lain berupa poster pada mata kuliah PKK Keperawatan keluarga, Keperawatan Jiwa, Keperawatan keluarga, Keperawatan gerontik, Praktek Klinik Keperawatan, KMB II, Gizi dan diet, Keperawatan gawat darurat dan manajemen bencana, Keperawatan Maternitas, Manajemen pasien safety, PKK KMB I, KMB I, Keperawatan Dasar, dan Promosi kesehatan, sesuai grafik berikut:



Dipindai dengan CamScanner

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sebagaimana terlihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Hasil Monev Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Sebanyak 30% jumlah penelitian dan/atau PKM DTPS yang hasilnya diintegrasikan ke dalam mata kuliah setiap tahun akademik	Semua hasil pengabmas diintegrasikan ke dalam mata kuliah berupa tambahan materi dan case study bentuk lain berupa poster	Terdapat 1 dosen tetap di luar bidang keilmuan yang tidak terpenuhi kinerja penelitian, tidak ada dosen yang memperoleh hibah internal dan eksternal	Adanya monev kinerja dosen, tersedia dana hibah internal dan eksternal, adanya reward terhadap capaian luaran pengabmas	Belum meratanya hibah internal di tingkat prodi	Perlu dana internal pengabmas di tingkat prodi, pedoman integrasi hasil pengabmas dan peningkatan implementasi dalam kegiatan yang menunjang peningkatan kompetensi lulusan berupa case study, IPC dalam pelaksanaan pengabmas, pemberdayaan UP2M tingkat fakultas

Dipindai dengan CamScanner

7. Pemenuhan Kerakteristik Proses Pembelajaran

a. Semua dosen menerapkan kerakteristik proses pembelajaran berupa karakteristik interkatif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa, dan penanaman nilai islam. Sesuai table berikut:

NO	MATA KULIAH	DOSEN	KERASTERISTIK PEMENUHAN PEMBELAJARAN									
			Interaktif	Holistik	Integratif	Saintific	Kontekstual	Tematik	Efektif	Kolaboratif	Berpusat pada mahasiswa	Penanaman nilai islam
			(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)
1	Farmakologi	1. Abdul Halim, S. Kep., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Aslinda, S. Kep., Ns., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. St. Zakiyyah Putri, S. SIT., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Patofisiologi	1. Fitria Hasanuddin, S. Kep., Ns., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Rahmawati, S. Kp., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Metodologi Keperawatan	1. Nurlina, S. Kep, Ns., M. Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. St. Zakiyyah Putri, S. SIT., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Etika Keperawatan	1. Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. A Nur Anna, S. Kep.Ns. M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Dokumentasi Keperawatan	1. Aslinda, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Nasriani, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Keperawatan Dasar	1. Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. Fitria Hasanuddin, S. Kep., Ns., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		4. Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Komunikasi	1. Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Muhammad Yusuf, SKM.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	AIK II	Drs. H.Mawardi Pewangi., M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Praktek Klinik Keperawatan Dasar	1. Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. Fitria Hasanuddin, S. Kep., Ns., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		4. Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Keperawatan Anak	1. Aslinda, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Ratna Mahmud, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Praktek Keperawatan Anak	1. Aslinda, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Ratna Mahmud, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Keperawatan Matemitas	1. Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Nasriani, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. St. Zakiyyah Putri, S. SIT., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Praktek Keperawatan Matemitas	1. Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Nasriani, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. St. Zakiyyah Putri, S. SIT., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Keperawatan Gadar & manajemen	1. Muhammad Furqan Nur, S. Kep.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Kep. Jiwa	1. A Nur Anna, S. Kep.Ns. M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Abdul Halim, S. Kep., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Praktek Keperawatan Jiwa	1. A Nur Anna, S. Kep.Ns. M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Abdul Halim, S. Kep., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	AIK IV	Drs. H.Mawardi Pewangi., M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Kewirausahaan	Dr. A. Ifayani Haanurat., M. M., CBC	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Karya Tulis Ilmiah (KTI)	2. ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Manajemen Keperawatan	1. Nurlina, S. Kep, Ns., M. Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Harmawati, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	PKK KMB II	1. Fitria Hasanuddin, S. Kep., Ns., M. Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		2. Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		3. ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Bahasa Arab II	Dr. Abdurrahim Razaq, M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Dipindai dengan CamScanner

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai tabel berikut:

Tabel 14. Hasil Monev Pemenuhan Kerakteristik Proses Pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Menerapkan kerakteristik proses pembelajaran berupa karakteristik interkatif, holistik, integratif, saintific, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, berpusat pada mahasiswa, dan penanaman nilai islam.	100 %	Penanaman nilai-nilai Islam belum optimal	Adanya standar Al-Islam Kemuhammadiyahan dari persyarikatan Muhammadiyah	Belum semua dosen mengintegrasikan secara tertulis pada bahan ajar (masih tersirat)	a. Sosialisasi dan monitoring kepada semua dosen agar mengintegrasikan secara tertulis nilai-nilai Islam kaitannya dengan Mata Kuliah yang diajarkan b. Perlu buku pedoman integrasi nilai-nilai Islam pada mata kuliah c. Perlu workshop internalisasi nilai AIK pada mata kuliah

Dipindai dengan CamScanner

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian**

   a. Semua dosen menerapkan prinsip penilaian untuk meningkatkan mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip edukatif, objektif, autentik, akuntabel dan transparan, sesuai table berikut:

NO	MATA KULIAH	PRINSIP PENILAIAN				
		Edukatif	Oyektif	Autentik	Akuntabe	Transparan
		(√)	(√)	(√)	(√)	(√)
1	1. Kep. Jiwa 2. Etika Keperawatan	√	√	√	√	√
2	1. Keperawatan Jiwa 2. Farmakologi	√	√	√	√	√
3	1. Farmakologi 2. Keperawatan Anak 3. Dokumentasi Kep	√	√	√	√	√
4	1. Farmakologi 2. Keperawatan Maternitas 3. Metodologi Kep	√	√	√	√	√
5	1. Patofisiologi 2. Keperawatan Dasar	√	√	√	√	√
6	Manajemen keperawatan	√	√	√	√	√
7	Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana	√	√	√	√	√
8	Komunikasi	√	√	√	√	√
9	1. Dokumentasi Kep 2. Keperawatan Maternitas	√	√	√	√	√
10	1. Metodologi Keperawatan 2, Manajemen Keperawatan	√	√	√	√	√
11	Patofisiologi	√	√	√	√	√
12	Keperawatan Anak	√	√	√	√	√
13	1. Etika Keperawatan 2. Keperawatan Dasar	√	√	√	√	√
14	1. Keperawatan Dasar 2. Kep Gawat Darurat dan Benc	√	√	√	√	√
15	1. Kep Dasar 2.Komunikasi 3. Kep Maternitas	√	√	√	√	√
16	AIK II, AIK IV	√	√	√	√	√
17	Bahasa Arab II	√	√	√	√	√
18	Kewirausahaan	√	√	√	√	√

   b. Kesimpulan dan tindak lanjut Sesuai table berikut:

Tabel 15. Hasil Monev Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian	100%	Rubrik penilaian tidak dikumpul di prodi	Tersedia rubrik penilaian	Belum tersosialisai adanya aturan terkait monitoring rubrik penilaian	Belum tersosialisai adanya aturan terkait monitoring rubrik penilaian

Dipindai dengan CamScanner

minimum 70% jumlah matakuliah					

2. **Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian**
   a. Teknik penilaian dosen tergantung dari capaian pembelajaran. Teknik penilaian yang digunakan adalah observasi, partisipasi, unjuk kerja, dan tes tertulis yang mencakup ranah kognitif, sikap dan skill. Sesuai table berikut:

NO	MATA KULIAH	DOSEN	TEKNIK PENILAIAN						INSTRUMEN PENILAIAN		
			Observasi	Partisipasi	Unjuk Kerja	Test Tertulis	Test Lisan	Angket	Penilaian proses	Penilaian hasil	Karya Disain
			(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)
1	1. Kep. Jiwa 2. Etika Keperawatan	A Nur Anna, S. Kep.Ns. M.Kep	√	√	√	√			√		
2	1. Keperawatan Jiwa 2. Farmakologi	Abdul Halim, S.Kep.M.Kes	√	√	√	√			√		
3	1. Farmakologi 2. Keperawatan Anak 3. Dokumentasi Kep	Aulinda, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√			√		
4	1. Farmakologi 2. Keperawatan Maternitas 3. Metodologi Kep	Sitti Zakiyyah Putri S.ST.,M.Kes	√	√	√	√			√		
5	1. Patofisiologi 2. Keperawatan Dasar	Fitria Hasanuddin, S.Kep.Ns M.Kep	√	√	√	√			√		
6	Manajemen keperawatan	Harmawati, S.Kep.Ns M.Kep	√	√	√	√			√		
7	Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana	Muhammad Furqan Nur, S. Kep.M.Kes	√	√	√	√			√		
8	Komunikasi	Muhammad Yusuf, SKM.M.Kes	√	√	√	√			√		
9	1. Dokumentasi Kep 2. Kejerawatan Maternitas	Nasriani, S.Kep.Ns M.Kes	√	√	√	√			√		
10	1. Metodologi Keperawatan 2. Manajemen Keperawatan	Nurlina, S.Kep.Ns M.Kep	√	√	√	√			√		
11	Patofisiologi	Rahmawati, S.Kp.M.Kes	√	√	√	√			√		
12	Keperawatan Anak	Ratna Muhmud, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√			√		
13	1. Etika Keperawatan 2. Keperawatan Dasar	Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√			√		
14	1. Keperawatan Dasar 2. Kep Gawat Darurat dan Benc	ST. Suamiati, S.Kep.Ns M.Kes	√	√	√	√			√		
15	1. Kep Dasar 2.Komunikasi 3. Kep Maternitas	Zulfia Samlun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√			√		
16	AIK II, AIK IV	Drs. H.Mawardi Pewangi., M. Pd	√	√	√	√			√		
17	Bahasa Arab II	Dr. Abdurrahim Razaq, M. Pd	√	√	√	√			√		
18	Kewirausahaan	Dr. A. Ifayani Haanurat., M. M., CBC	√	√	√	√			√		

   b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai table berikut:

Tabel 16. Hasil Monev Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah	100%	Tidak semua dosen mengumpulkan bukti instrumen penilaian	Tersedia instrumen monev kesesuaian teknik dan instrumen penilaian	Belum tersosialisai adanya aturan terkait monitoring kesesuaian teknik dan instrumen penilaian	Perlu pedoman monitoring dan sosialisasi pedoman monev kesesuaian teknik dan instrumen penilaian

Dipindai dengan CamScanner

3. **Unsur Pelaksanaan penilaian pembelajaran.**

a. Unsur pelaksanaan penilaian pembelajaran mencakup 7 unsur, sesuai table berikut:

NO	MATA KULIAH	DOSEN	UNSUR PENILAIAN							BERBASIS I BOBOT NILAI
			kontrak rencana penilaian	Melaksanakan sesuai kontrak	umpan balik	terdokumentasi	Mempunyai prosedur	Pelaporan	Mempunyai bukti	
			(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	
1	1. Kep. Jiwa 2. Etika Keperawatan	A.Nur Anna, S. Kep.Ns. M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
2	1. Keperawatan Jiwa 2. Farmakologi	Abdul Halim, S.Kep.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
3	1. Farmakologi 2. Keperawatan Anak 3. Dokumentasi Kep	Aulinda, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
4	1. Farmakologi 2. Keperawatan Matemitas 3. Metodologi Kep	Sitti Zakiyyah Putri S.ST,M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
5	1. Patofisiologi 2. Keperawatan Dasar	Fitria Hasanuddin, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Manajemen keperawatan	Harmawati, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana	Muhammad Furqan Nur, S. Kep.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Komunikasi	Muhammad Yusuf, SKM.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
9	1. Dokumentasi Kep 2. Keperawatan Matemitas	Nasrianl, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
10	1. Metodologi Keperawatan 2, Manajemen Keperawatan	Nurlina, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Patofisiologi	Rahmawati, S.Kp.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Keperawatan Anak	Rabra Mahmud, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
13	1. Etika Keperawatan 2. Keperawatan Dasar	Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
14	1. Keperawatan Dasar 2. Kep Gawat Darurat dan Benc	ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
15	1. Kep Dasar 2.Komunikasi 3. Kep Matemitas	Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
16	AIK II, AIK IV	Drs. H.Mawardi Pewangi , M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Bahasa Arab II	Dr. Abdurrahim Razaq, M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Kewirausahaan	Dr. A. Ifayani Haanurat, M. M., CRC	√	√	√	√	√	√	√	√

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai table berikut:

Tabel 17. Hasil Monev Pelaksanaan penilaian pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur	100%	Tidak semua dosen mengumpulkan bukti terkait pelaksanaan penilaian	Tersedia instrumen monev pelaksanaan penilaian	Belum tersosialisai adanya aturan terkait monitoring pelaksanaan penilaian	Perlu pedoman monitoring dan sosialisasi pedoman monev pelaksanaan penilaian

Dipindai dengan CamScanner

4. **Penilaian dosen setiap mata kuliah berbasis pada bobot nilai**
   a. Semua dosen memberikan nilai berdasarkan bobot penilaian, namun tidak dikumpul di prodi. Hai ini disebabkan format nilai akhir yang disediakan hanya berupa lambing.

NO	MATA KULIAH	DOSEN	UNSUR PENILAIAN							BERBASIS I BOBOT NILAI
			kontrak rencana penilaian	Melaksanakan sesuai kontrak	umpan balik	terdokumentasi	Mempunyai prosedur	Pelaporan	Mempunyai bukti	
			(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	
1	1. Kep. Jiwa 2. Etika Keperawatan	A.Nur Anna, S. Kep.Ns. M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
2	1. Keperawatan Jiwa 2. Farmakologi	Abdul Halim, S.Kep.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
3	1. Farmakologi 2. Keperawatan Anak 3. Dokumentasi Kep	Aslinda, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
4	1. Farmakologi 2. Keperawatan Matemitas 3. Metodologi Kep	Sitti Zakiyyah Putri S.ST,M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
5	1. Patofisiologi 2. Keperawatan Dasar	Fitria Hasanuddin, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Manajemen keperawatan	Harmawati, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana	Muhammad Furqan Nur, S. Kep.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Komunikasi	Muhammad Yusuf, SKM.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
9	1. Dokumentasi Kep 2. Keperawatan Matemitas	Nasriani, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
10	1. Metodologi Keperawatan 2. Manajemen Keperawatan	Nurlina, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Patofisiologi	Rahmawati, S.Kp.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Keperawatan Anak	Ratna Mahmud, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
13	1. Etika Keperawatan 2. Keperawatan Dasar	Sitti Maryam Bachtiar, S.Kep.Ns.M.Kep	√	√	√	√	√	√	√	√
14	1. Keperawatan Dasar 2. Kep Gawat Darurat dan Benc	ST. Suarniati, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
15	1. Kep Dasar 2.Komunikasi 3. Kep Matemitas	Zulfia Samiun, S.Kep.Ns.M.Kes	√	√	√	√	√	√	√	√
16	AIK II, AIK IV	Drs. H.Mawardi Pewangi., M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Bahasa Arab II	Dr. Abdurrahim Razaq, M. Pd	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Kewirausahaan	Dr. A. Ifayani Haanurat., M. M., CBC	√	√	√	√	√	√	√	√

   b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai table berikut:

Tabel 18. Hasil Monev Penilaian dosen setiap mata kuliah

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
100% mata kuliah didukung dengan bukti yang lengkap	100%	Format nilai akhir prodi tidak berdasarkan bobor penilaian, tapi hanya lambang	Tersedia instrumen monev pelaksanaan penilaian	Semua dosen memberikan nilai berdasarkan bobot penilaian, namun tidak dikumpul di prodi	Perlu pedoman monitoring dan sosialisasi pedoman monev pelaksanaan penilaian

Dipindai dengan CamScanner

D. EVALUASI PROSES PEMBELAJARAN

1. Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran

a. Prodi melakukan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten dan ditindak lanjuti, namun belum terintegrasi dengan system IT, sehingga perlu optimalisasi pemanfaatan IT dalam menunjang monitoring dan evaluasi proses pembelajaran.

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai table berikut:

Tabel 19. Hasil Monev Penilaian dosen setiap mata kuliah

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendudkung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten dan ditindak lanjuti	100%	Pelaksanaan monitoring dan pengendalian belum optimal, IT belum terintegrasi dengan semua pelaksananaan PBM	Memiliki SDM yang memadai dan terdapat IT	a. Job deskripsi overlapping b. sistem IT di prodi belum optimal dan belum terintegrasi dengan semua kegiatan c. Belum semua kegiatan kegiatan terintegrasi dengan IT Fakultas	a. Pengatuan job deskripsi b. Optimalisasi IT prodi c. Perlu integrasi sistem IT pada tingkat Fakultas dengan prodi

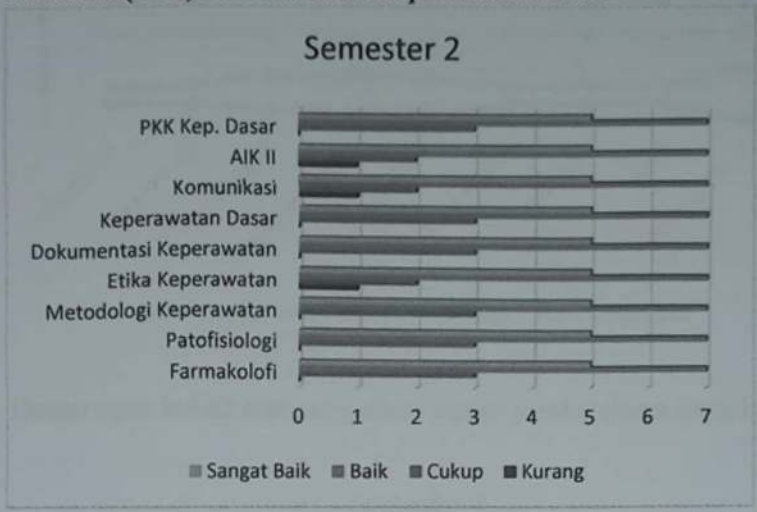
Dipindai dengan CamScanner

2. **Persentase kepuasan mahasiswa terhadap layanan proses pembelajaran**

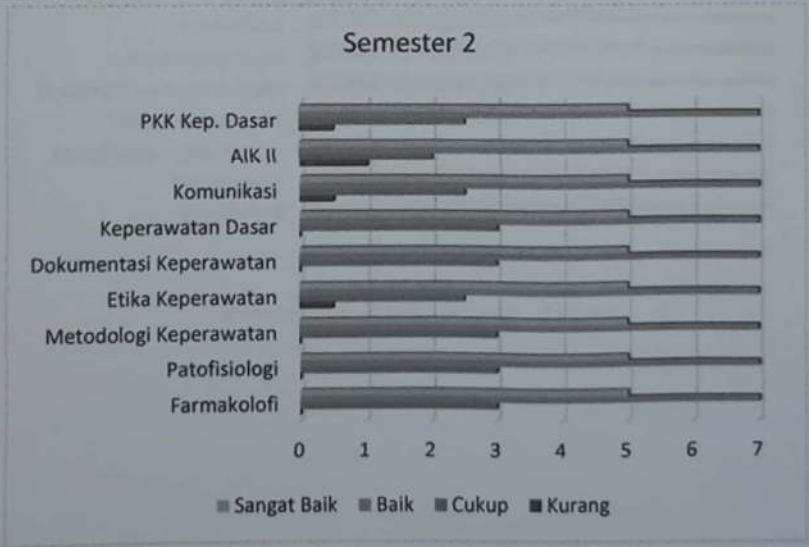
A. Semester 2

a. Berdasarkan survey kepuasan mahasiswa terhadap layanan proses pembelajaran

1. Dosen mata kuliah menyampaikan dan memberikan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)/Panduan PKK kepada mahasiswa

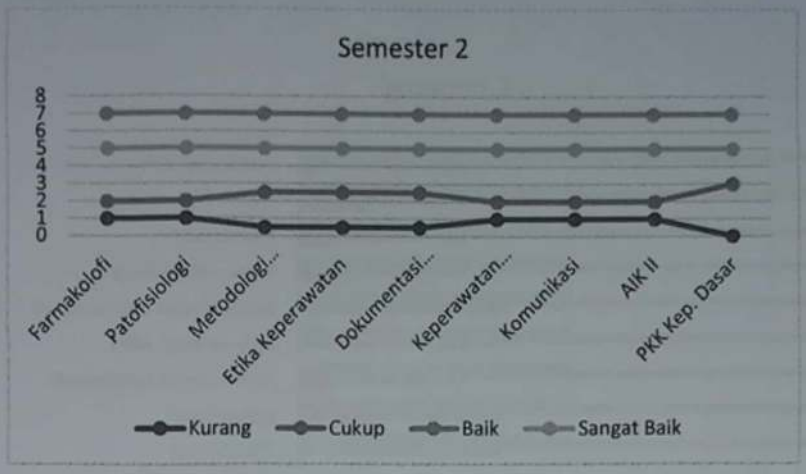


2. Dosen mata kuliah mengkoordinasikan tersedianya daftar peserta/absensi mata kuliah

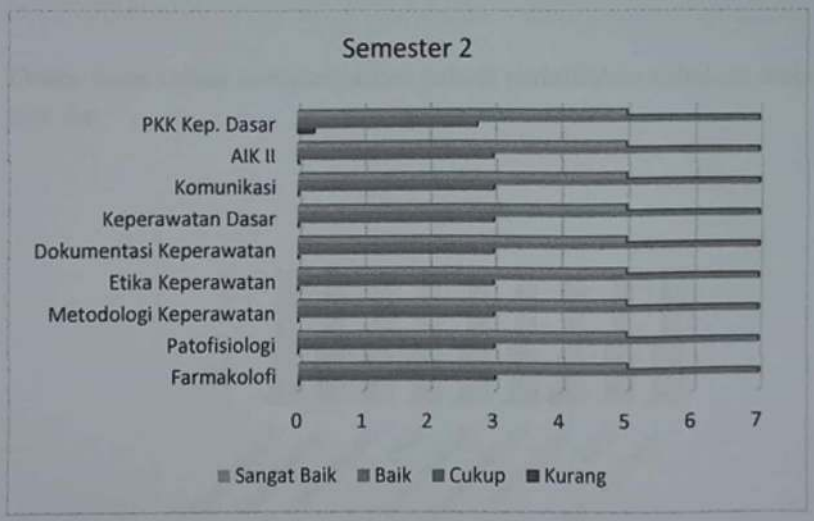


Dipindai dengan CamScanner

3. Dosen mata kuliah mengkoordinasikan tersedianya berita acara perkuliahan

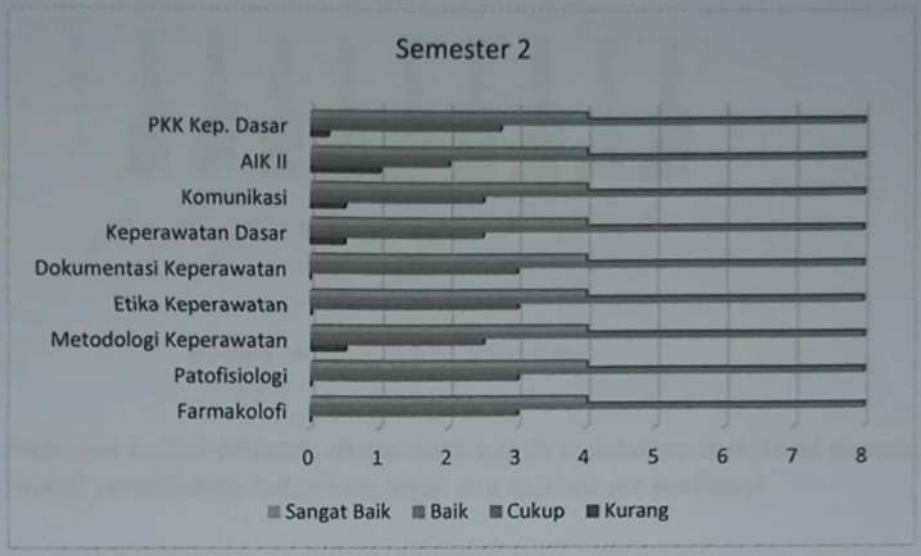


4. Dosen mata kuliah menyampaikan tujuan pembelajaran mata kuliah

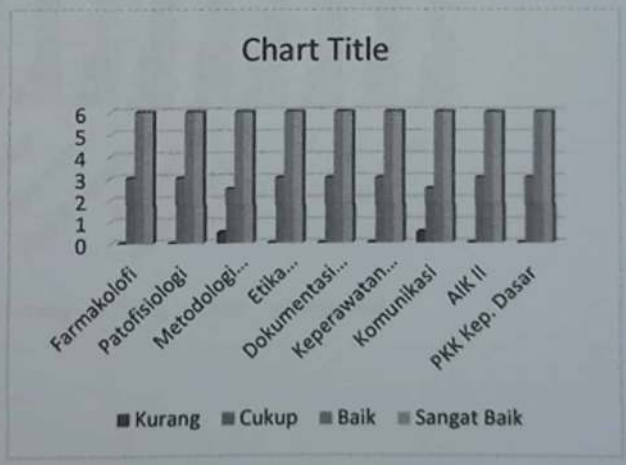


Dipindai dengan CamScanner

5. Dosen mata kuliah menetapkan dan menyampaikan tata tertib dan aturan yang wajib diikuti oleh mahasiswa dan disetujui oleh mahasiswa secara tertulis

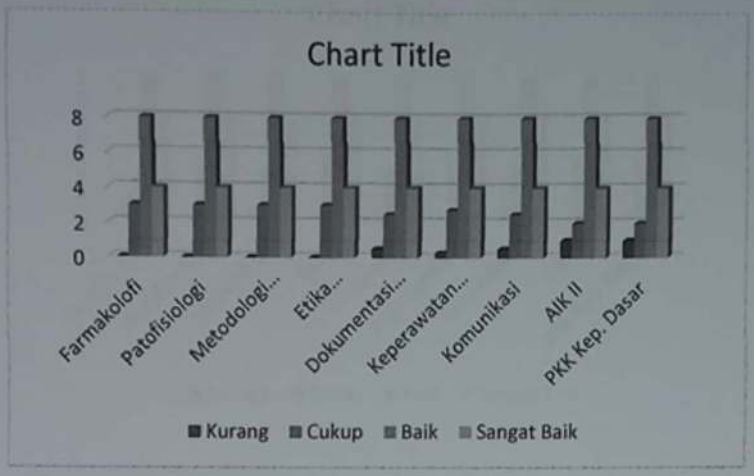


6. Dosen mata kuliah menyampaikan jadwal perkuliahan sebelum mata kuliah dimulai

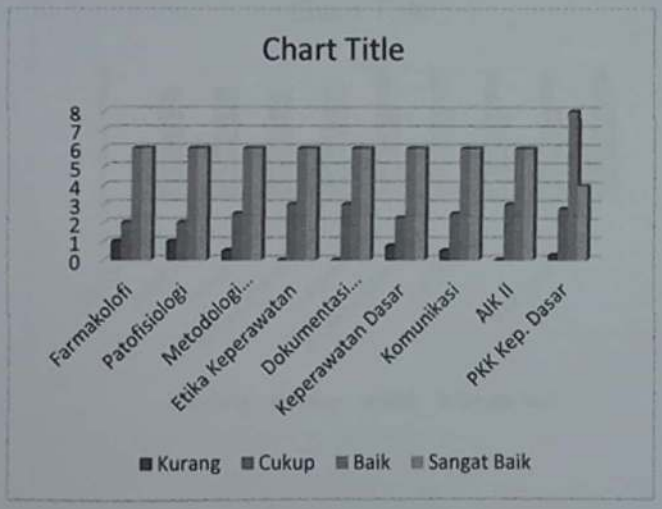


Dipindai dengan CamScanner

7. Kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan jadwal perkuliahan

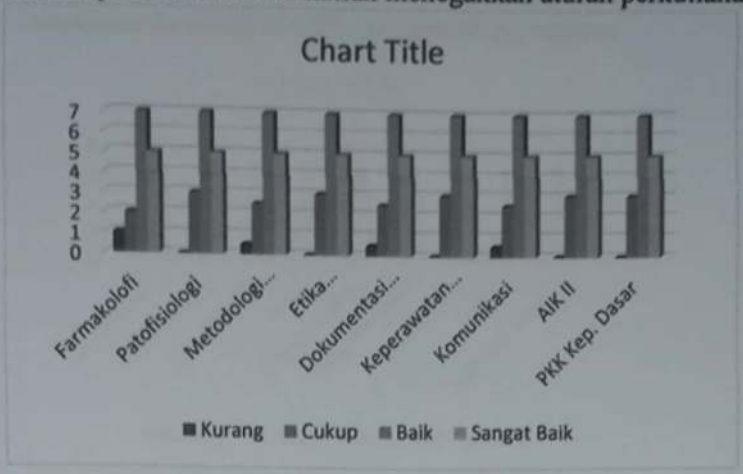


8. Pada saat kuliah pertama, dosen mata kuliah melakukan sosialisasi tentang jadwal perkuliahan, kehadiran, tugas dan mekanisme penilaian

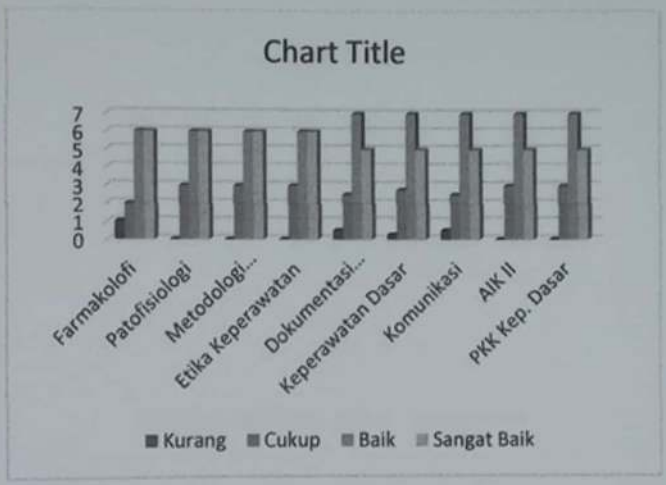


Dipindai dengan CamScanner

9. Kemampuan dosen mata kuliah menegakkan aturan perkuliahan



10. Dosen mata kuliah melaksanakan ujian sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada kalender akademik

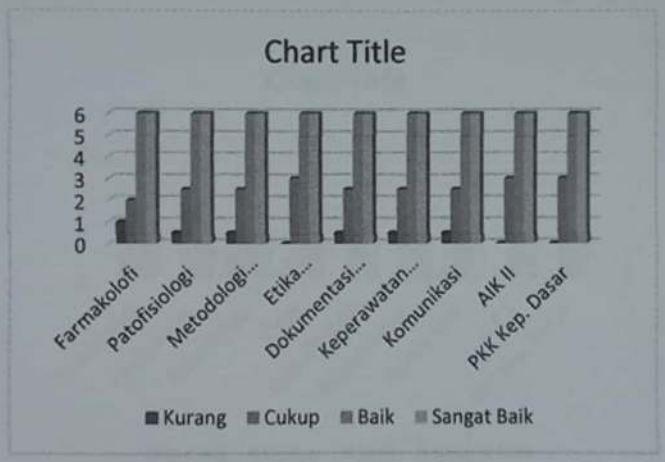


Dipindai dengan CamScanner

11. Dosen mata kuliah memberikan ujian pada mahasiswa yang jumlah kehadirannya minimal 80% dari jumlah pertemuan



12. Pengawasan ujian didampingi langsung oleh dosen mata kuliah



Dipindai dengan CamScanner

13. Transparansi dalam penetapan dan pengumuman nilai akhir pada mahasiswa

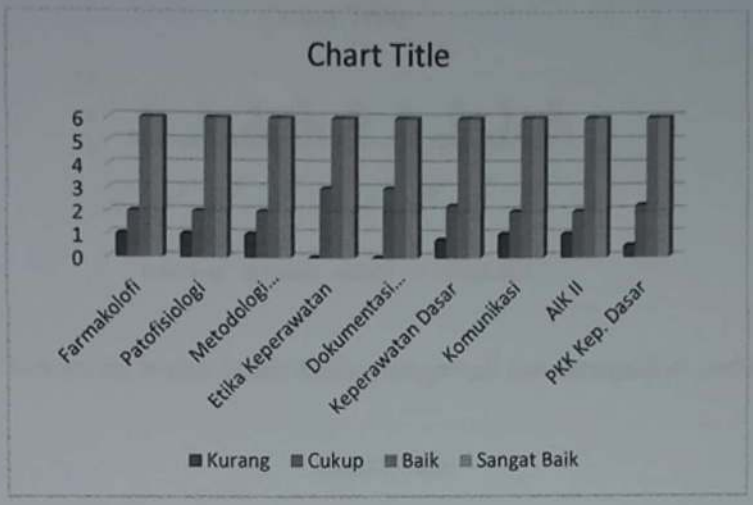


14. Dosen mata kuliah memberikan kesempatan ujian susulan bagi mahasiswa yang tidak hadir pada saat ujian dengan alasan yang kuat

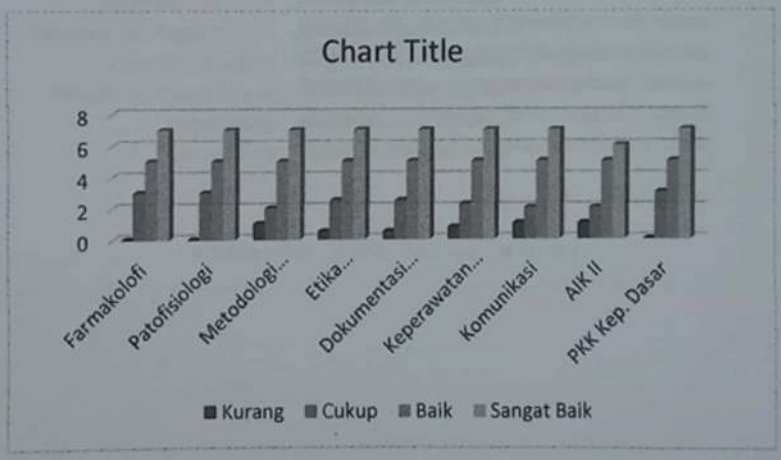


Dipindai dengan CamScanner

15. Dosen mata kuliah menentukan waktu dan tempat penyelenggaraan ujian susulan selambatnya 1 minggu setelah mahasiswa meminta ujian susulan

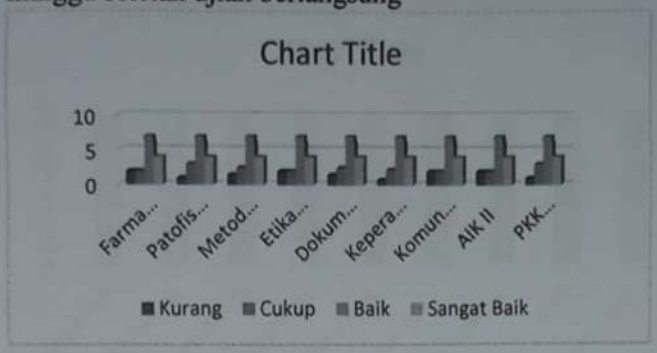


16. Apabila terdapat keberatan atas nilai ujian, mahasiswa dapat menyampaikan keberatan tersebut pada dosen mata kuliah

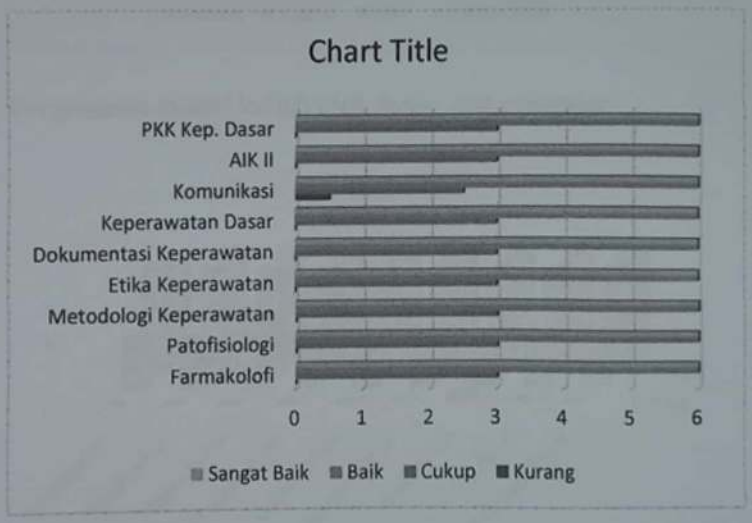


Dipindai dengan CamScanner

17. Dosen mata kuliah memberikan pengumuman nilai selambat-lambatnya 2 minggu setelah ujian berlangsung

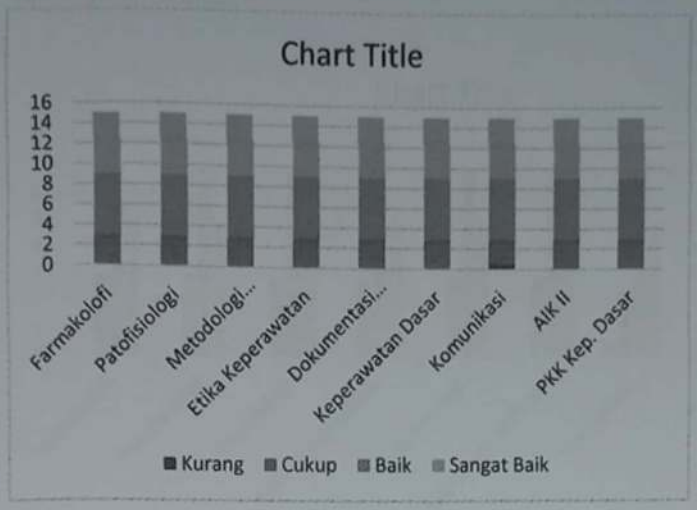


18. Ketepatan waktu dosen dalam mengawali dan mengakhiri perkuliahan

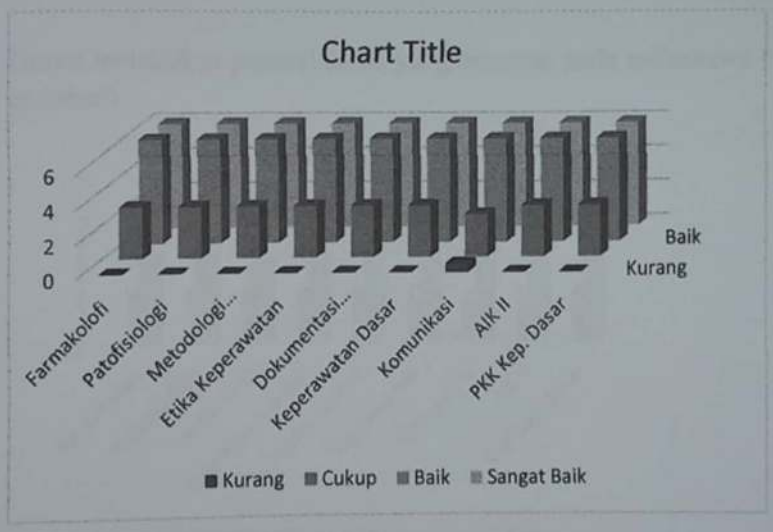


Dipindai dengan CamScanner

19. Penguasaan penggunaan media/alat pembelajaran dalam setiap pertemuan

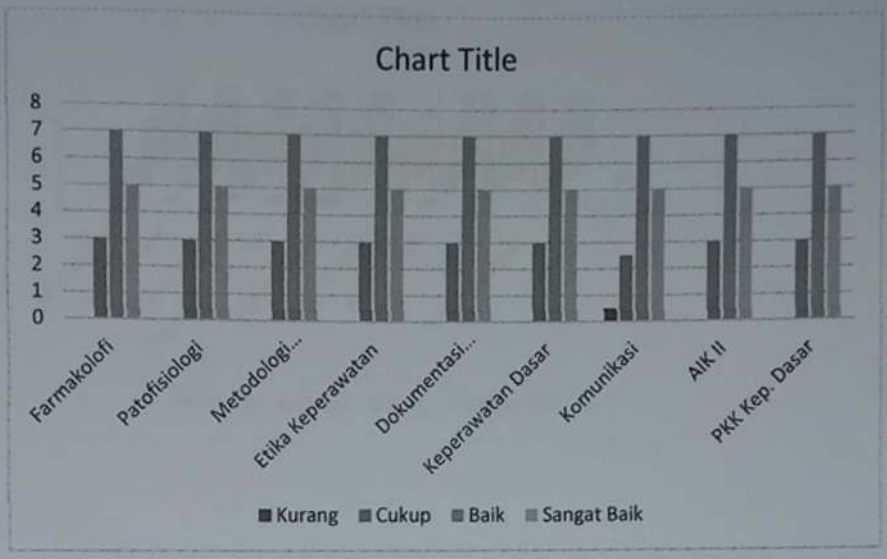


20. Penguasaan materi kuliah oleh dosen saat mengajar

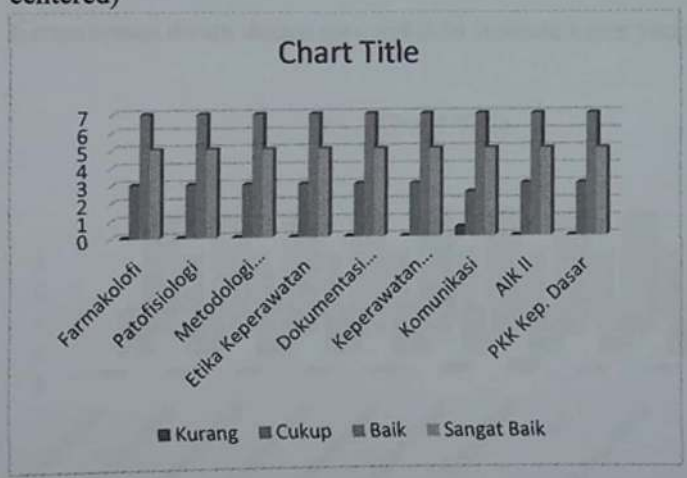


Dipindai dengan CamScanner

21. Penggunaan metode perkuliahan yang sesuai dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran



22. Dosen melakukan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student-centered)

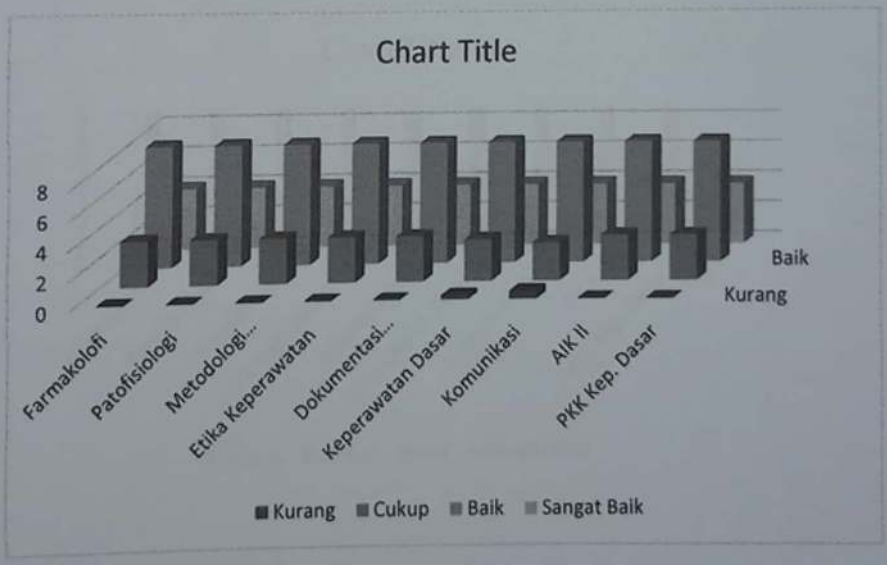


Dipindai dengan CamScanner

23. Dosen memberikan perkuliahan kembali apabila berhalangan



24. Kemampuan dosen dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif

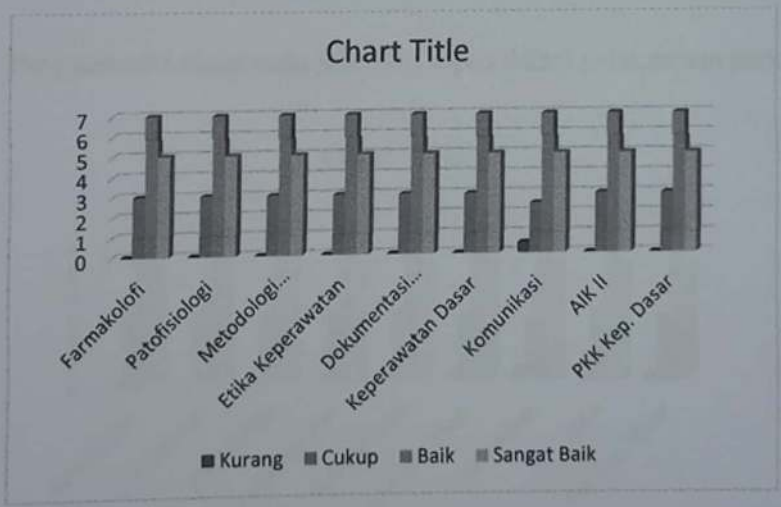


Dipindai dengan CamScanner

25. Kemampuan dosen dalam memotivasi mahasiswa agar aktif dalam proses belajar mengajar

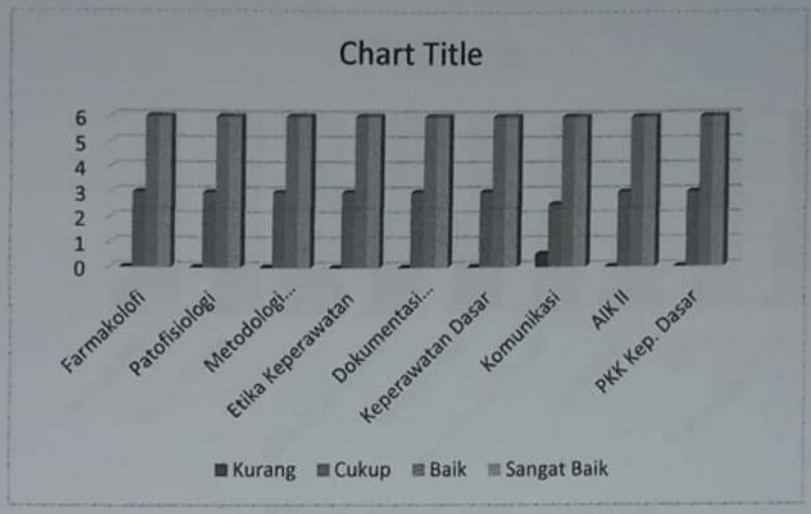


26. Kemampuan dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan

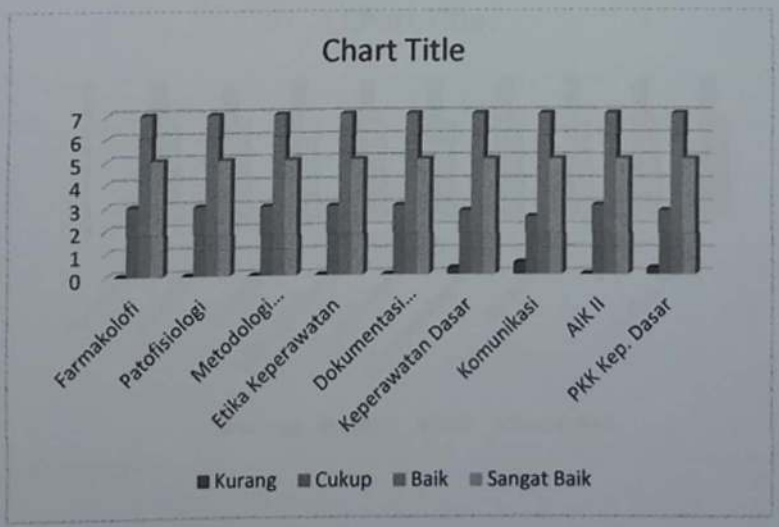


Dipindai dengan CamScanner

27. Penampilan dosen, seperti kerapian, kebersihan dan keserasian dalam berpakaian

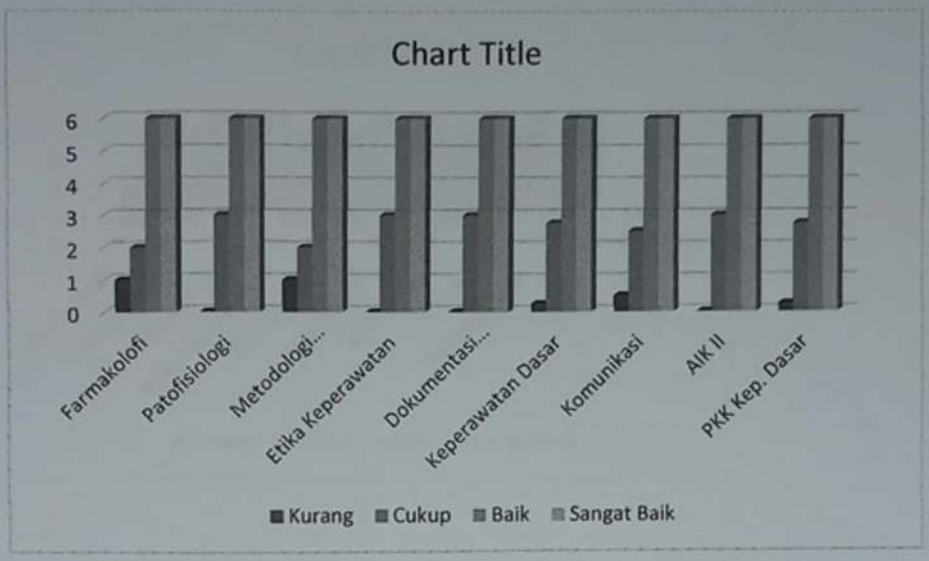


28. Penggunaan bahasa yang jelas dan sopan dalam pelaksanaan perkuliahan

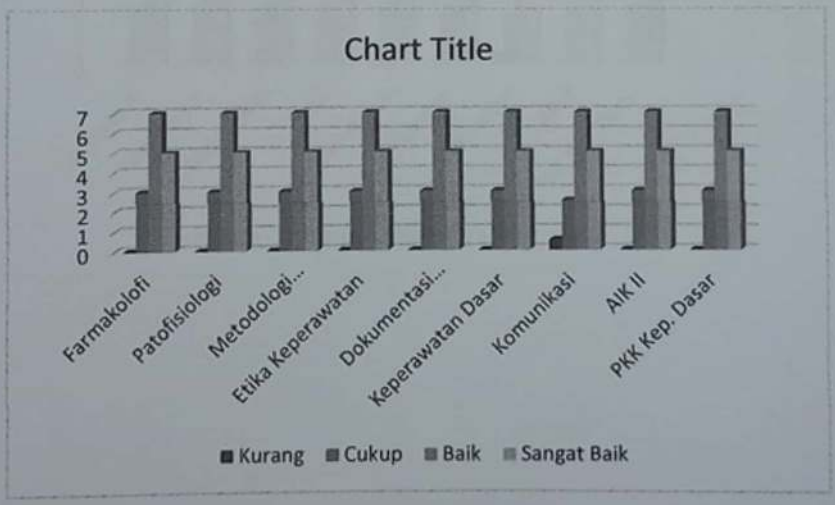


Dipindai dengan CamScanner

29. Dosen menerima saran dan kritik dari mahasiswa tentang upaya perbaikan kualitas pembelajaran

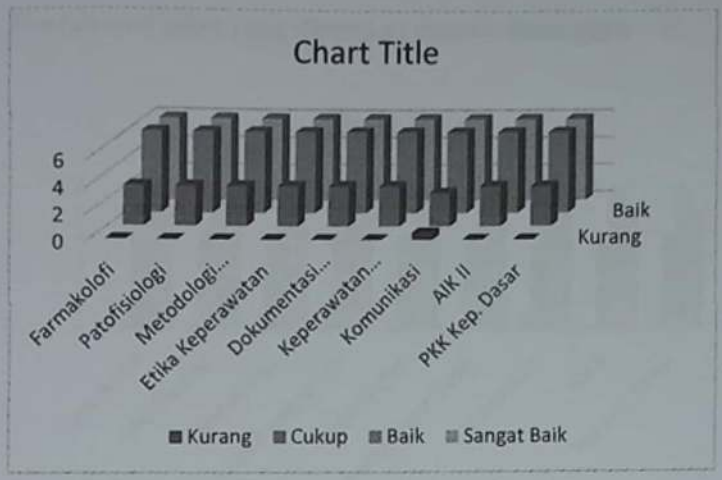


30. Sikap dosen dalam menerima pendapat mahasiswa terkait dengan materi perkuliahan

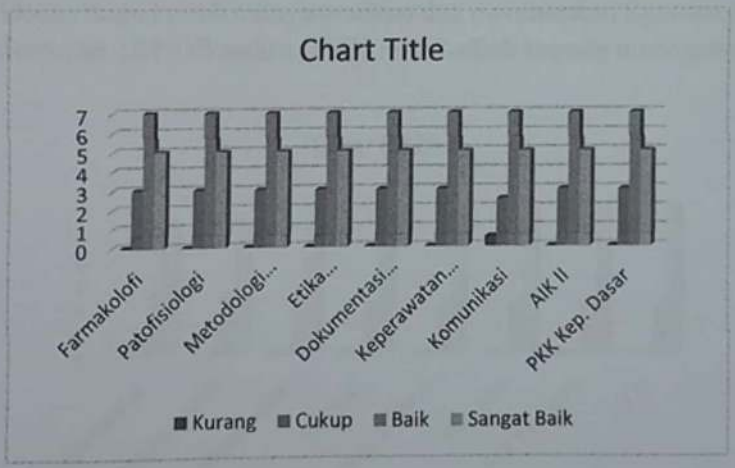


Dipindai dengan CamScanner

31. Kesesuaian antara materi yang diujikan dengan materi kuliah yang disampaikan

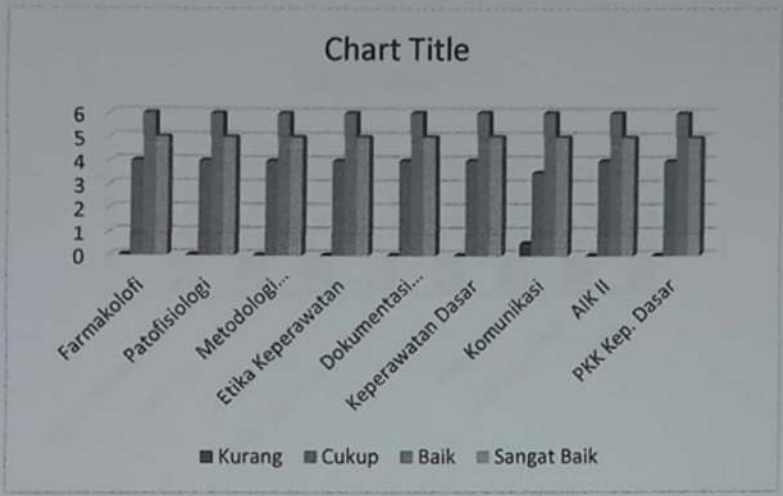


32. Kesesuaian materi ujian dengan tujuan pembelajaran



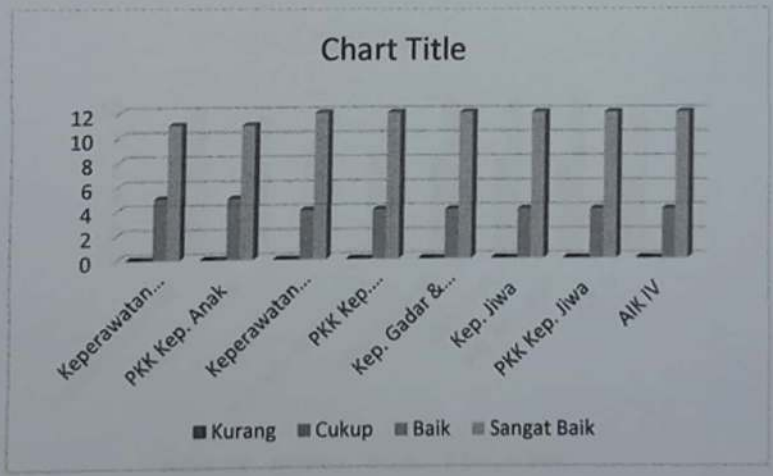
Dipindai dengan CamScanner

33. Bentuk soal ujian yang diberikan mudah dimengerti



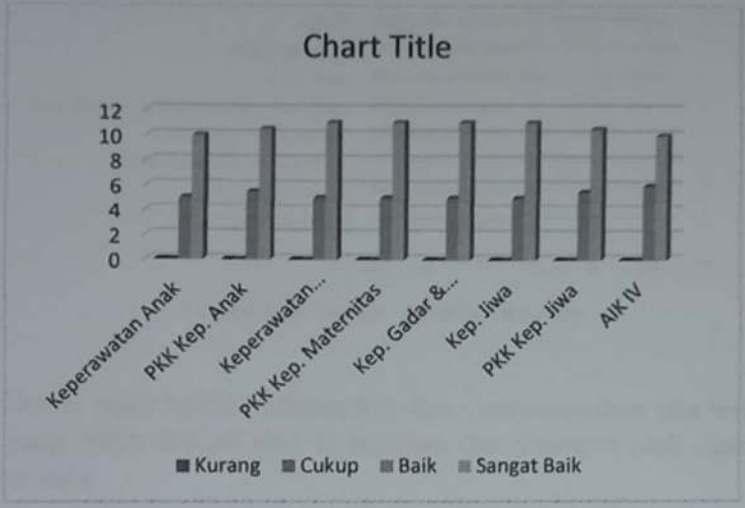
B. **Semester Empat**

1. Dosen mata kuliah menyampaikan dan memberikan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)/Panduan PKK mata kuliah kepada mahasiswa.

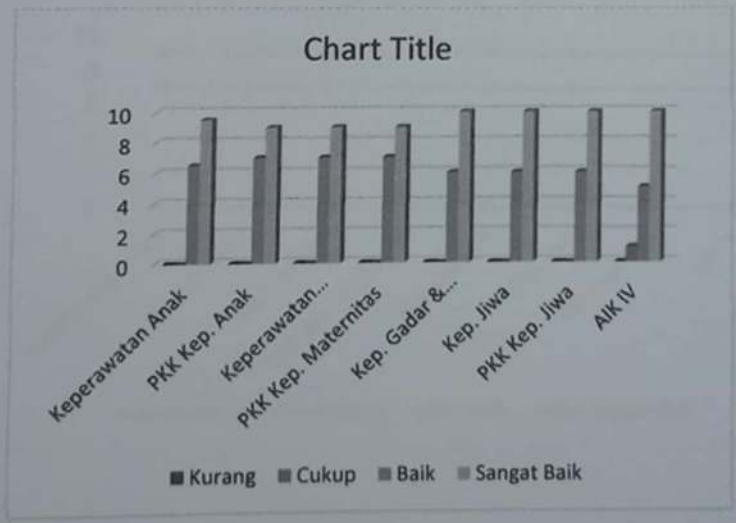


Dipindai dengan CamScanner

2. Dosen mata kuliah mengkoordinasikan tersedianya daftar peserta/absensi mata kuliah

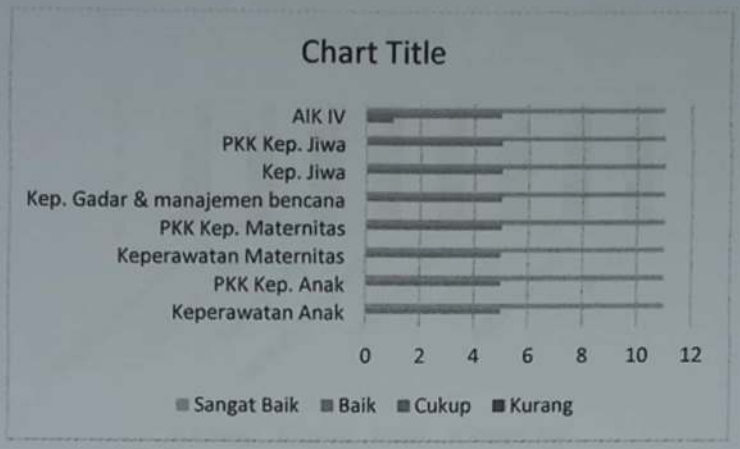


3. Dosen mata kuliah mengkoordinasikan tersedianya berita acara perkuliahan



Dipindai dengan CamScanner

4. Dosen mata kuliah menyampaikan tujuan pembelajaran mata kuliah

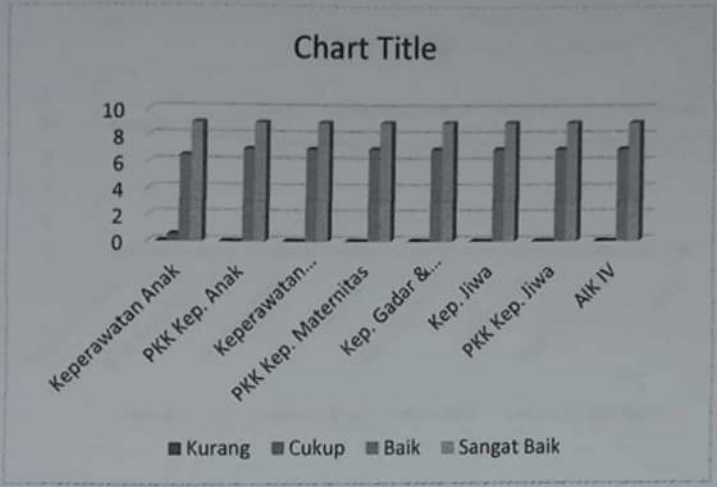


5. Dosen mata kuliah menetapkan dan menyampaikan tata tertib dan aturan yang wajib diikuti oleh mahasiswa dan disetujui oleh mahasiswa secara tertulis



Dipindai dengan CamScanner

6. Dosen mata kuliah menyampaikan jadwal perkuliahan sebelum mata kuliah dimulai

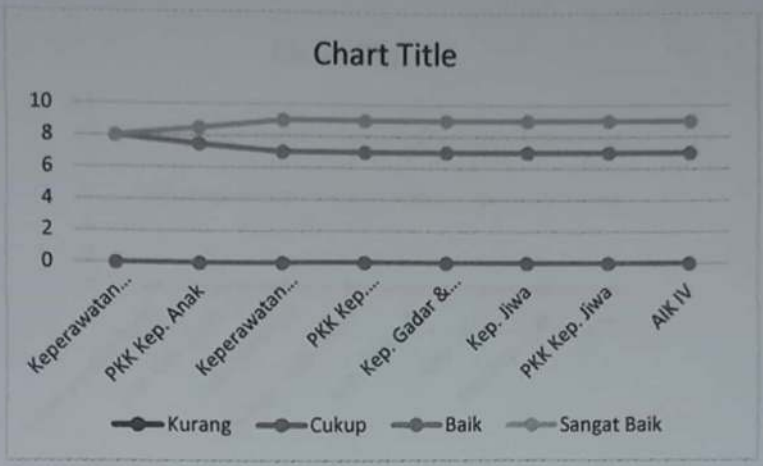


7. Kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan jadwal perkuliahan

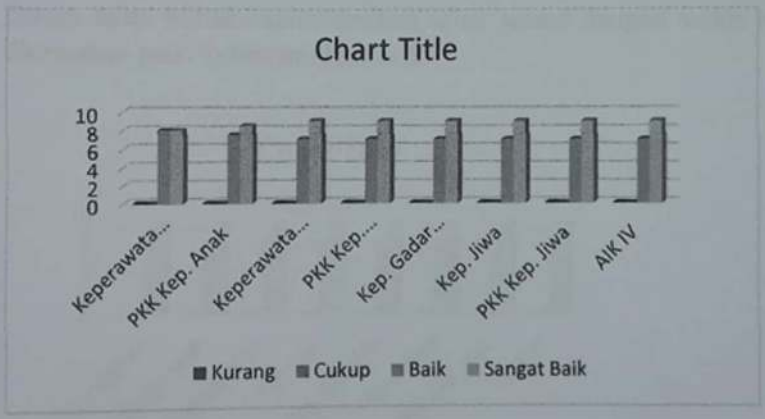


Dipindai dengan CamScanner

8. Pada saat kuliah pertama, dosen mata kuliah melakukan sosialisasi tentang jadwal perkuliahan, kehadiran, tugas dan mekanisme penilaian



9. Kemampuan dosen mata kuliah menegakkan aturan perkuliahan

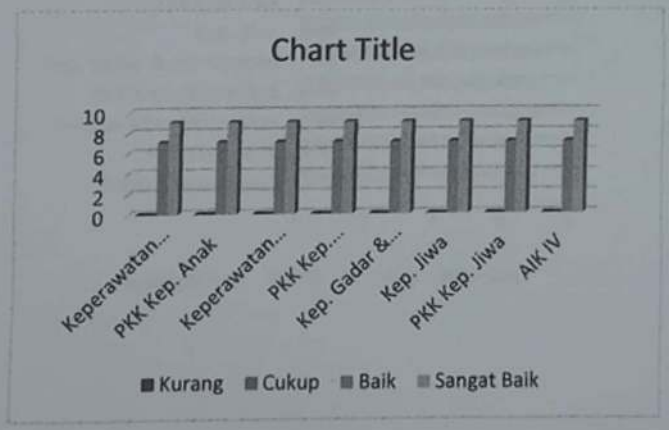


Dipindai dengan CamScanner

10. Dosen mata kuliah melaksanakan ujian sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada kalender akademik

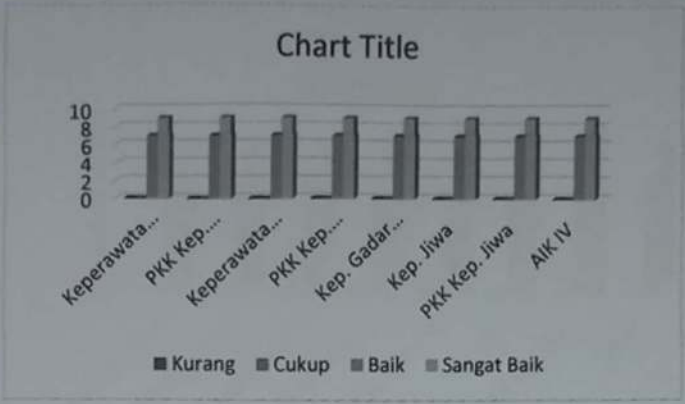


11. Dosen mata kuliah melaksanakan ujian sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada kalender akademik

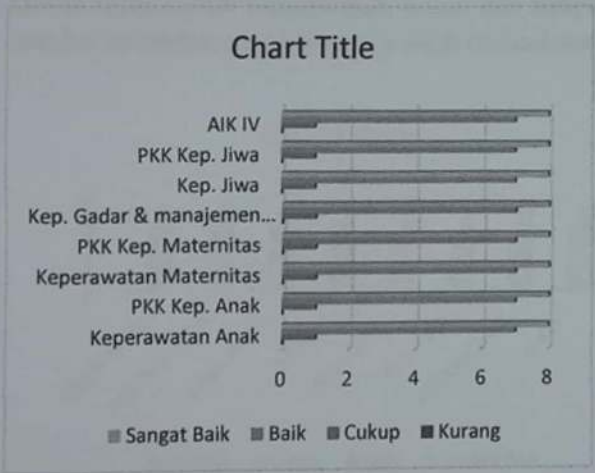


Dipindai dengan CamScanner

12. Pengawasan ujian didampingi langsung oleh dosen mata kuliah

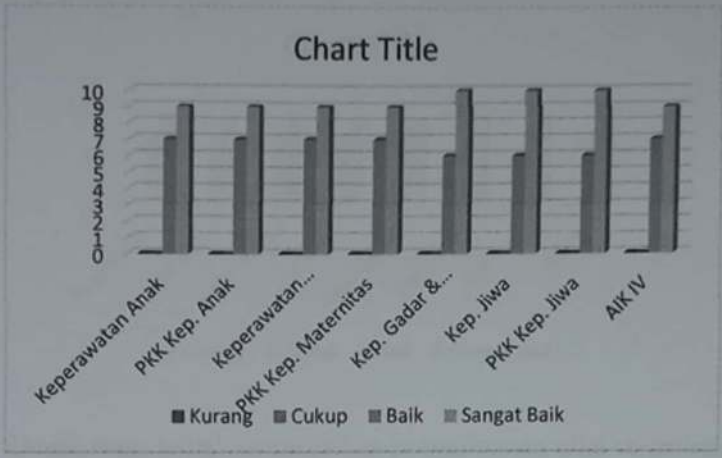


13. Transparansi dalam penetapan dan pengumuman nilai akhir pada mahasiswa



Dipindai dengan CamScanner

14. Dosen mata kuliah memberikan kesempatan ujian susulan bagi mahasiswa yang tidak hadir pada saat ujian dengan alasan yang kuat

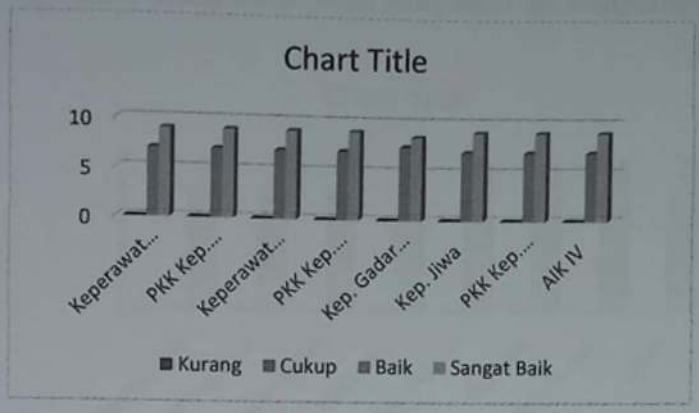


15. Dosen mata kuliah menentukan waktu dan tempat penyelenggaraan ujian susulan selambatnya 1 minggu setelah mahasiswa meminta ujian susulan



Dipindai dengan CamScanner

16. Dosen mata kuliah menentukan waktu dan tempat penyelenggaraan ujian susulan selambatnya 1 minggu setelah mahasiswa meminta ujian susulan

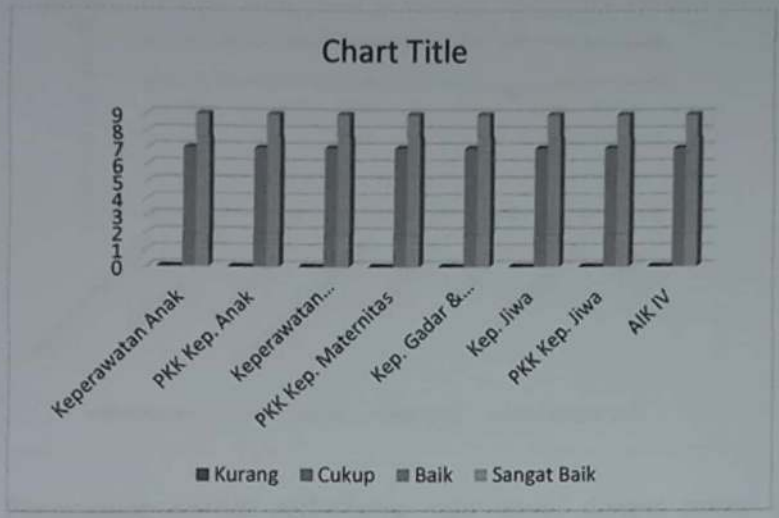


17. Dosen mata kuliah memberikan pengumuman nilai selambatanya 2 minggu setelah ujian berlangsung

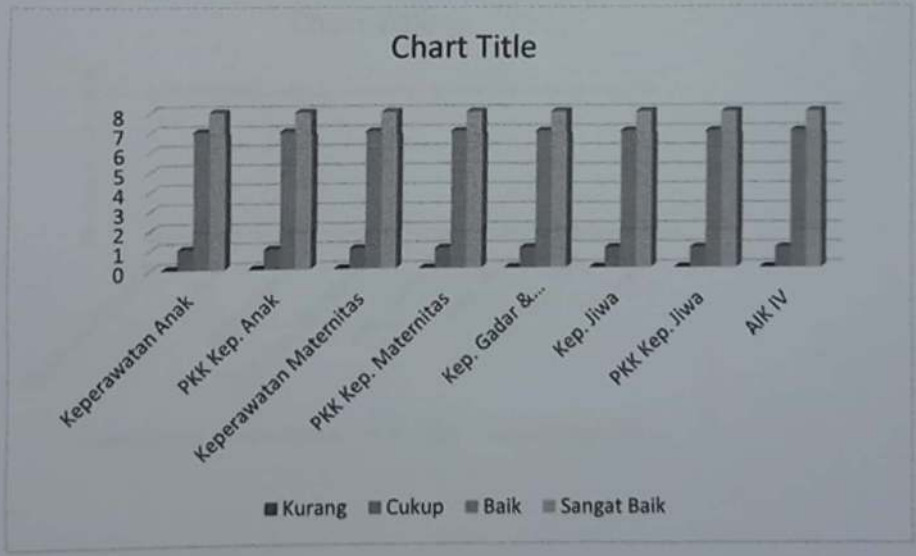


Dipindai dengan CamScanner

18. Ketepatan waktu dosen dalam mengawali dan mengakhiri perkuliahan

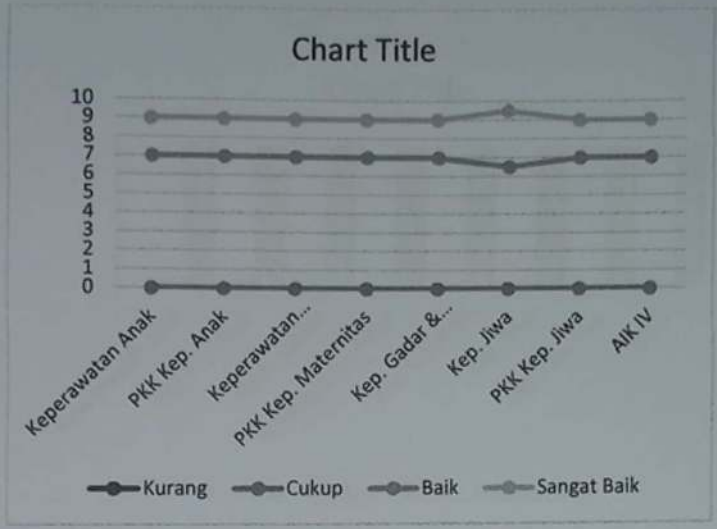


19. Penguasaan penggunaan media/alat pembelajaran dalam setiap pertemuan

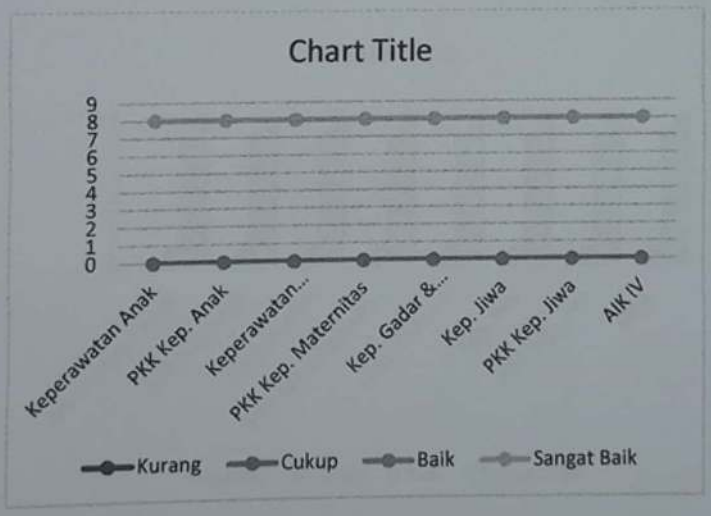


Dipindai dengan CamScanner

20. Penguasaan materi kuliah oleh dosen saat mengajar

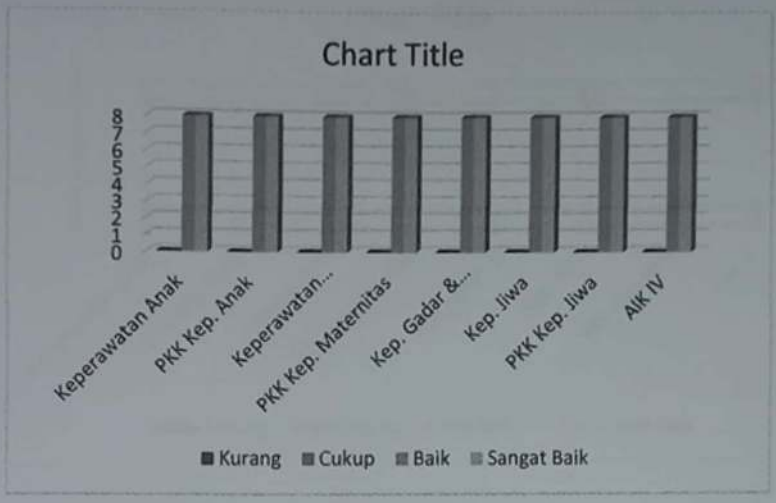


21. Penggunaan metode perkuliahan yang sesuai dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran



Dipindai dengan CamScanner

22. Dosen melakukan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student-centered)



23. Dosen memberikan perkuliahan kembali apabila berhalangan



Dipindai dengan CamScanner

24. Kemampuan dosen dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif

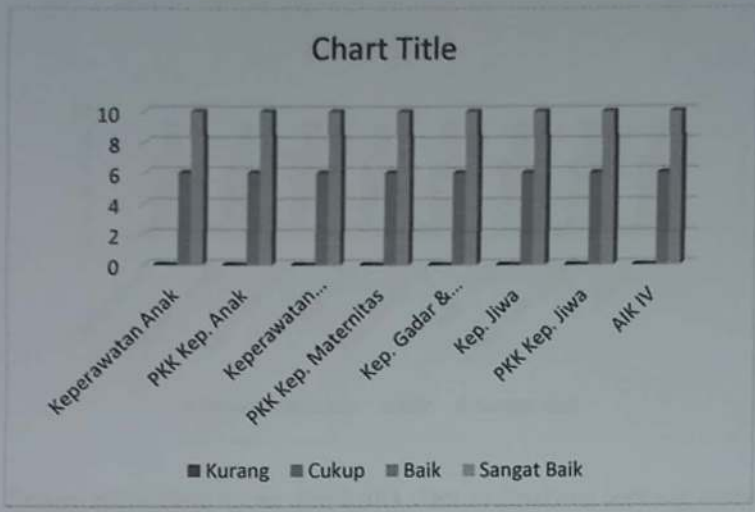


25. Kemampuan dosen dalam memotivasi mahasiswa agar aktif dalam proses belajar mengajar



Dipindai dengan CamScanner

26. Kemampuan dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan

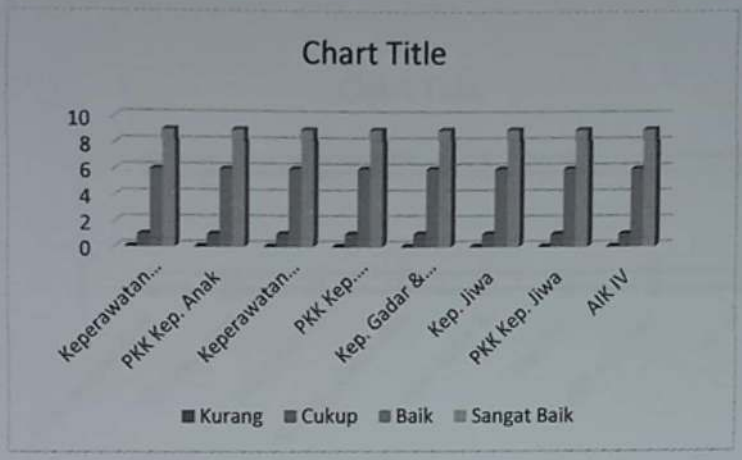


27. Penampilan dosen, seperti kerapian, kebersihan dan keserasian dalam berpakaian



Dipindai dengan CamScanner

28. Penggunaan bahasa yang jelas dan sopan dalam pelaksanaan perkuliahan



29. Dosen menerima saran dan kritik dari mahasiswa tentang upaya perbaikan kualitas pembelajaran

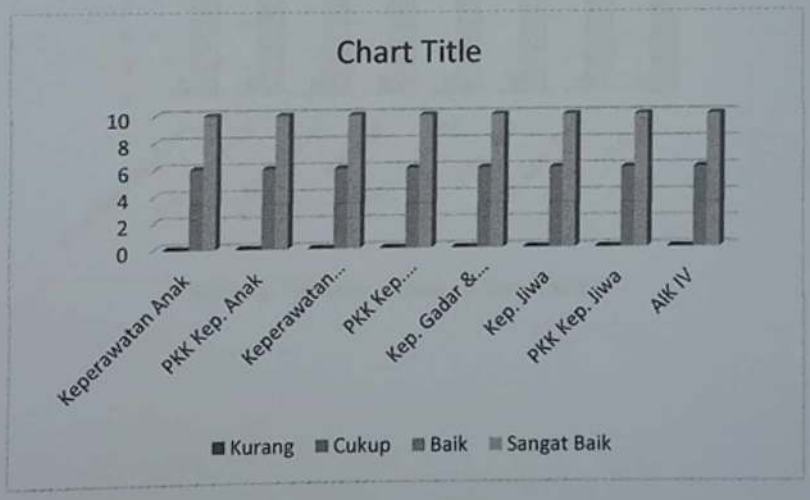


Dipindai dengan CamScanner

30. Sikap dosen dalam menerima pendapat mahasiswa terkait dengan materi perkuliahan



31. Kesesuaian antara materi yang diujikan dengan materi kuliah yang disampaikan

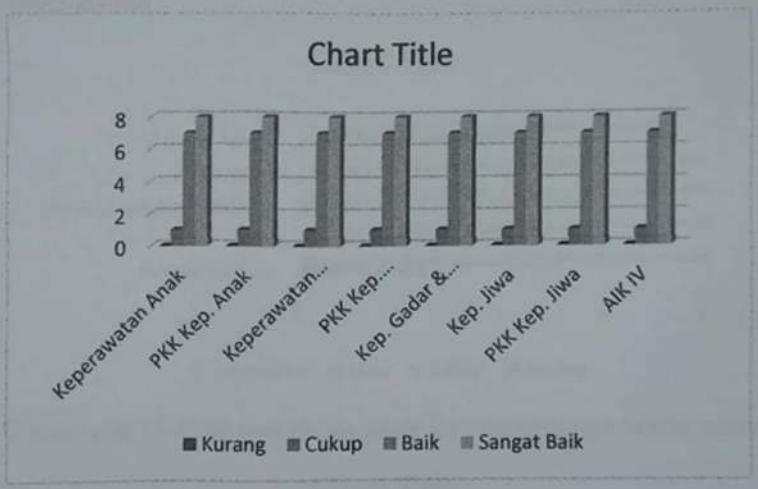


Dipindai dengan CamScanner

32. Kesesuaian materi ujian dengan tujuan pembelajaran



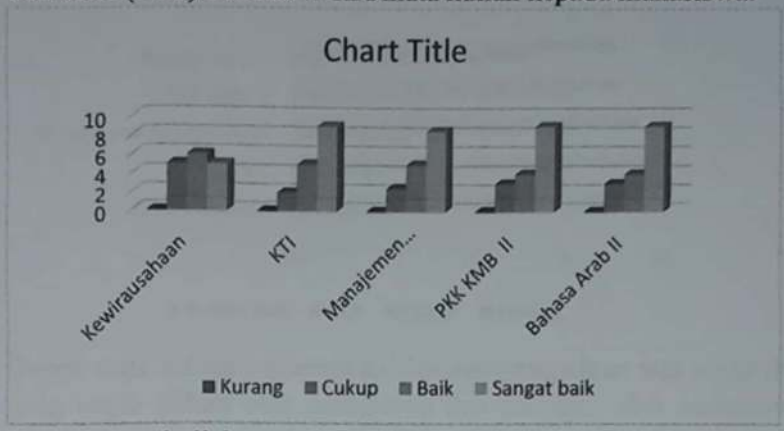
33. Kesesuaian materi ujian dengan tujuan pembelajaran



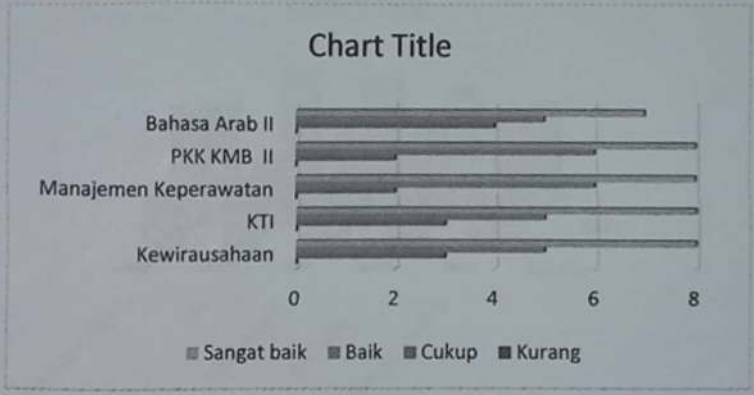
Dipindai dengan CamScanner

C. **Semester Enam**

1. Dosen mata kuliah menyampaikan dan memberikan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)/Panduan PKK mata kuliah kepada mahasiswa.



2. Dosen mata kuliah mengkoordinasikan tersedianya daftar peserta/absensi mata kuliah

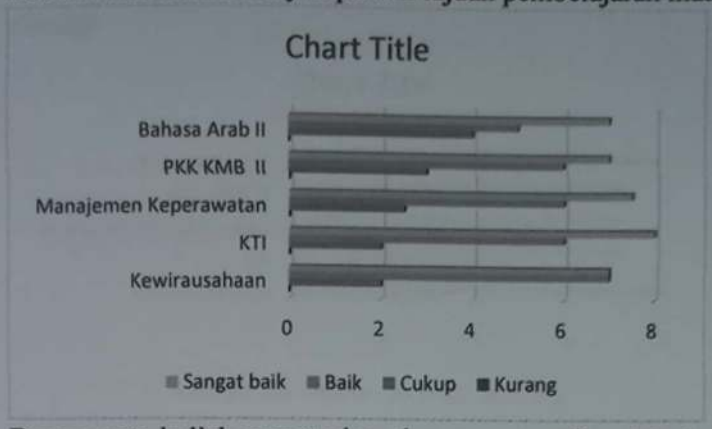


3. Dosen mata kuliah mengkoordinasikan tersedianya berita acara perkuliahan



Dipindai dengan CamScanner

4. Dosen mata kuliah menyampaikan tujuan pembelajaran mata kuliah

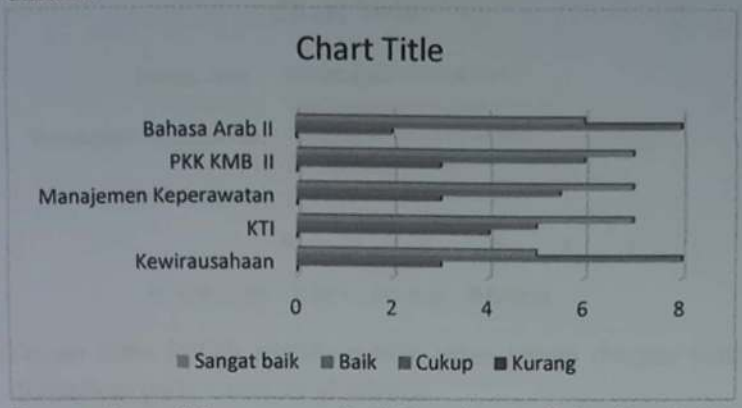


5. Dosen mata kuliah menetapkan dan menyampaikan tata tertib dan aturan yang wajib diikuti oleh mahasiswa dan disetujui oleh mahasiswa secara tertulis

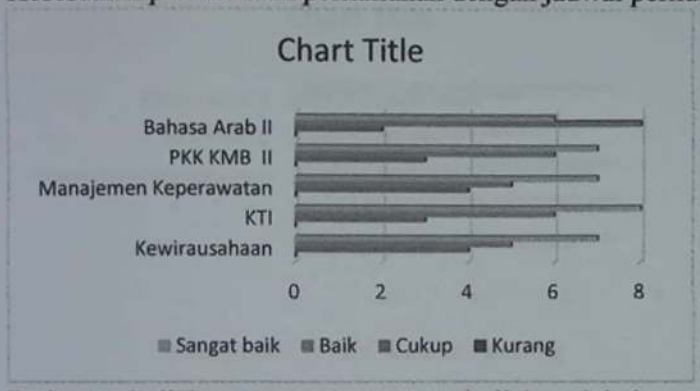


Dipindai dengan CamScanner

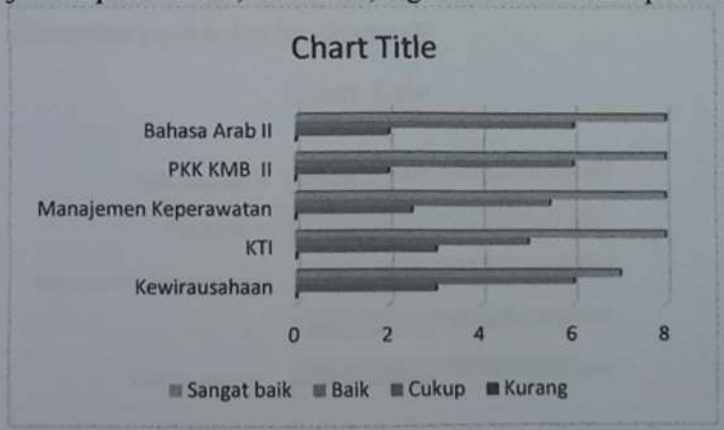
6. Dosen mata kuliah menyampaikan jadwal perkuliahan sebelum mata kuliah dimulai



7. Kesesuaian pelaksanaan perkuliahan dengan jadwal perkuliahan

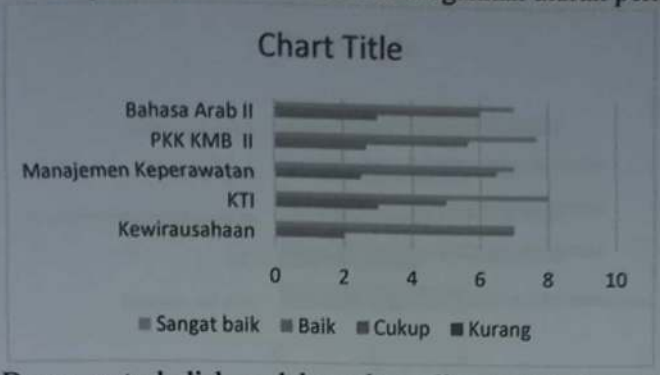


8. Pada saat kuliah pertama, dosen mata kuliah melakukan sosialisasi tentang jadwal perkuliahan, kehadiran, tugas dan mekanisme penilaian

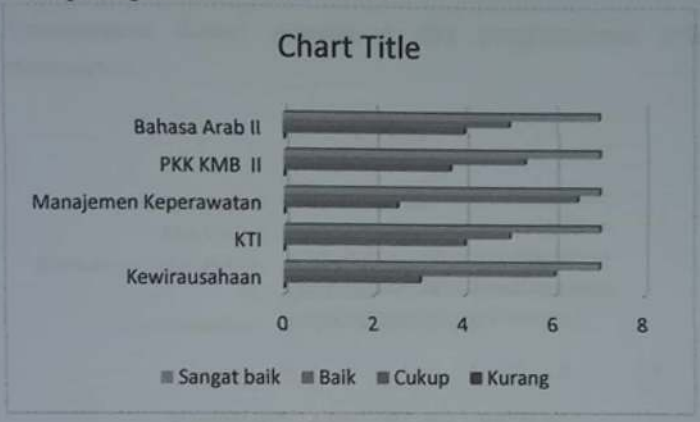


Dipindai dengan CamScanner

9. Kemampuan dosen mata kuliah menegakkan aturan perkuliahan



10. Dosen mata kuliah melaksanakan ujian sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada kalender akademik



11. Dosen mata kuliah melaksanakan ujian sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan pada kalender akademik

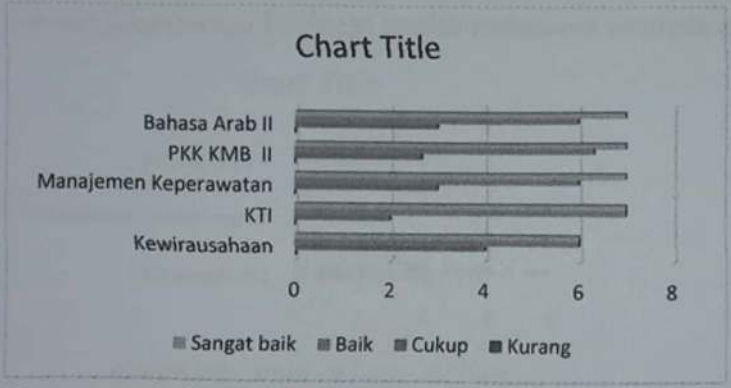


Dipindai dengan CamScanner

12. Pengawasan ujian didampingi langsung oleh dosen mata kuliah



13. Transparansi dalam penetapan dan pengumuman nilai akhir pada mahasiswa

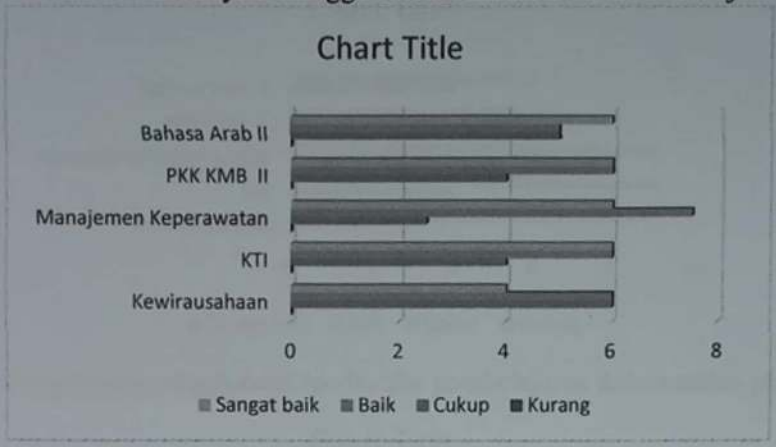


14. Dosen mata kuliah memberikan kesempatan ujian susulan bagi mahasiswa yang tidak hadir pada saat ujian dengan alasan yang kuat

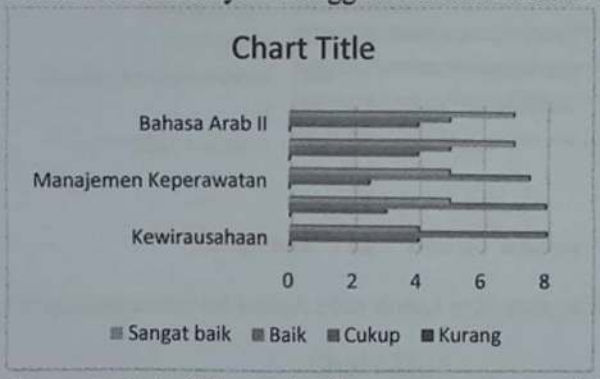


Dipindai dengan CamScanner

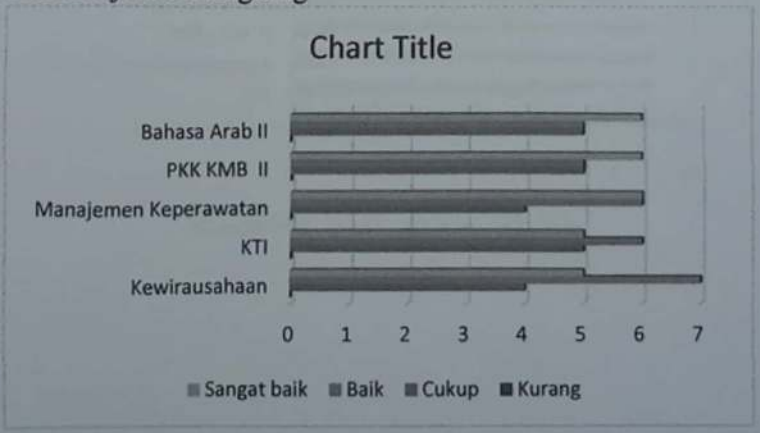
15. Dosen mata kuliah menentukan waktu dan tempat penyelenggaraan ujian susulan selambatnya 1 minggu setelah mahasiswa meminta ujian susulan



16. Dosen mata kuliah menentukan waktu dan tempat penyelenggaraan ujian susulan selambatnya 1 minggu setelah mahasiswa meminta ujian susulan

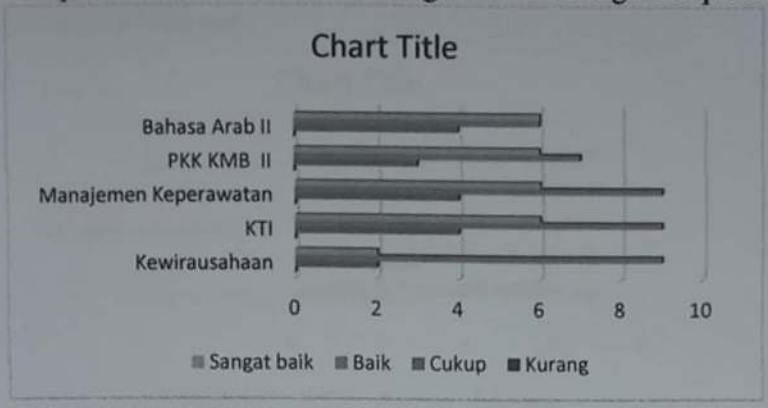


17. Dosen mata kuliah memberikan pengumuman nilai selambatanya 2 minggu setelah ujian berlangsung

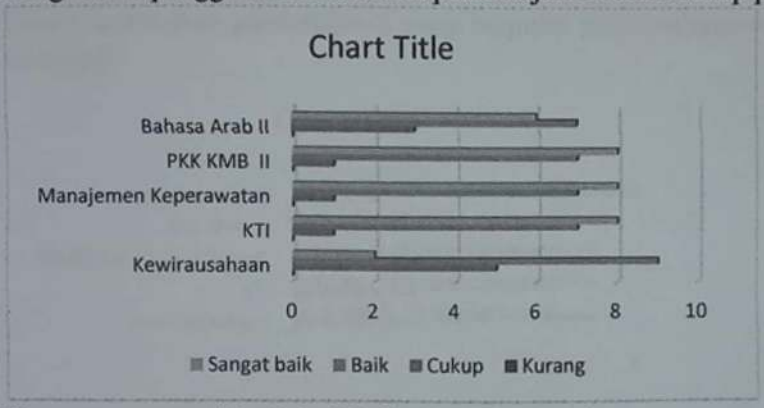


Dipindai dengan CamScanner

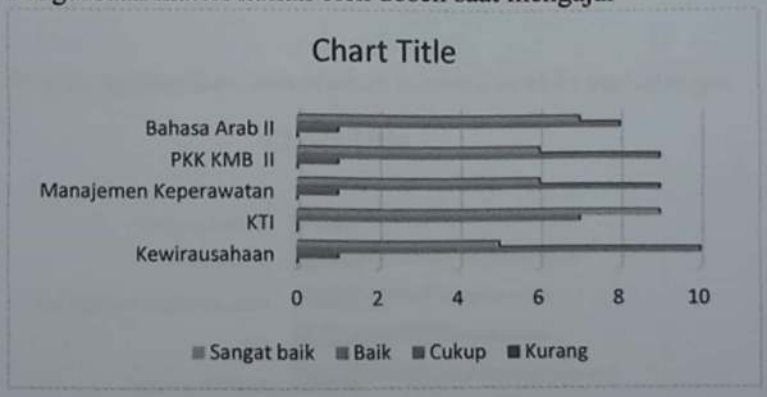
18. Ketepatan waktu dosen dalam mengawali dan mengakhiri perkuliahan



19. Penguasaan penggunaan media/alat pembelajaran dalam setiap pertemuan

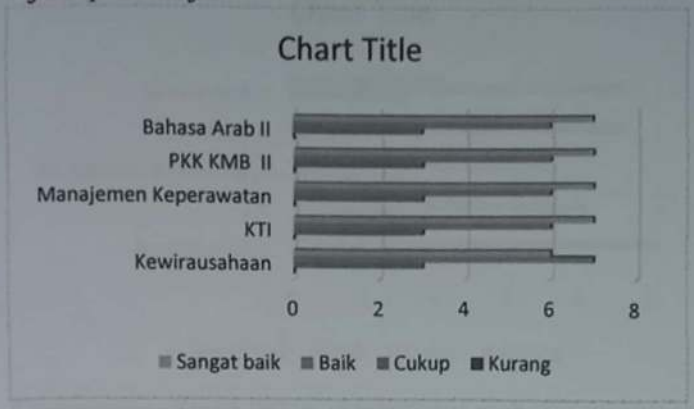


20. Penguasaan materi kuliah oleh dosen saat mengajar

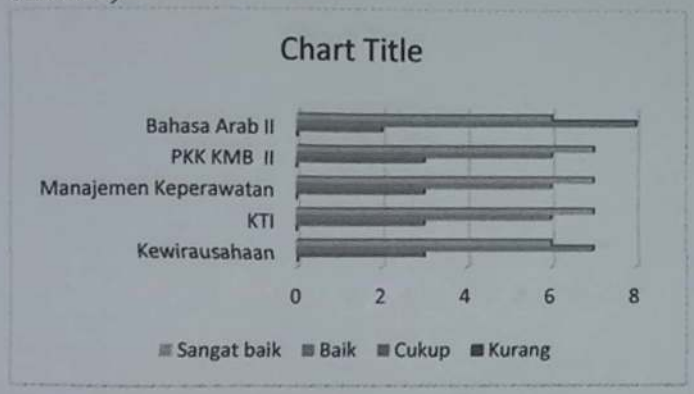


Dipindai dengan CamScanner

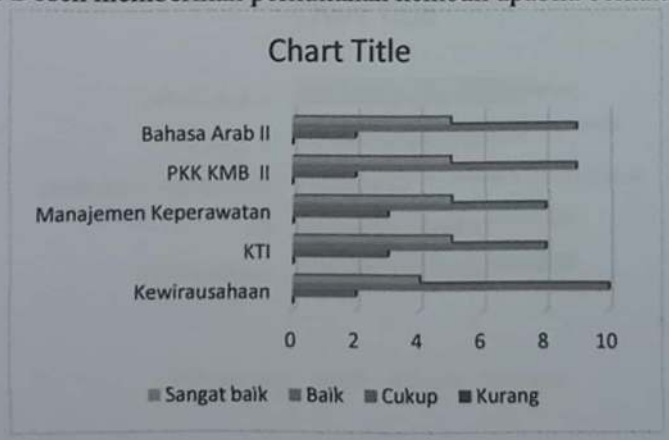
21. Penggunaan metode perkuliahan yang sesuai dengan materi kuliah dan tujuan pembelajaran



22. Dosen melakukan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (student-centered)

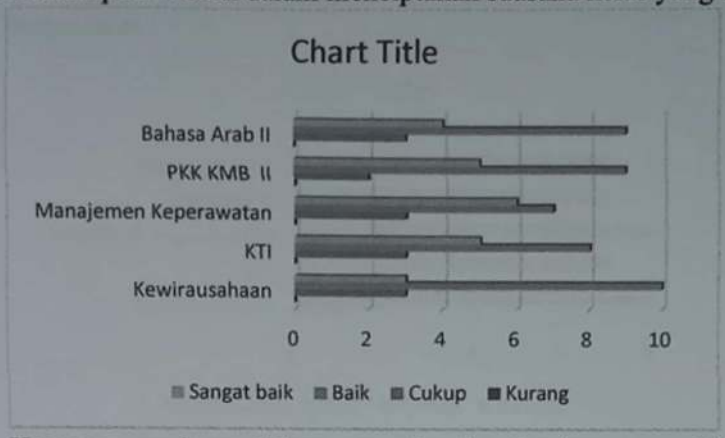


23. Dosen memberikan perkuliahan kembali apabila berhalangan

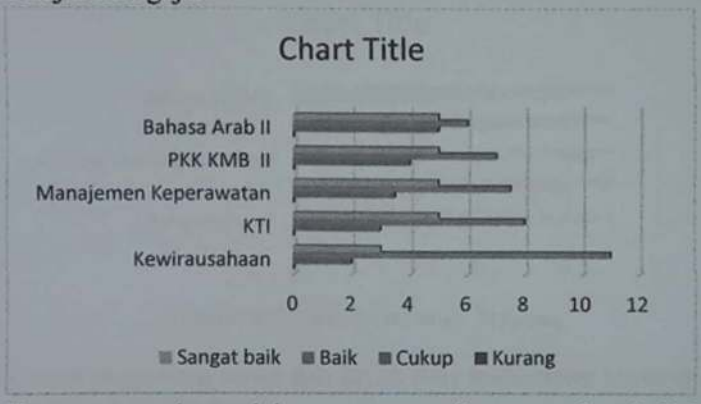


Dipindai dengan CamScanner

24. Kemampuan dosen dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif



25. Kemampuan dosen dalam memotivasi mahasiswa agar aktif dalam proses belajar mengajar

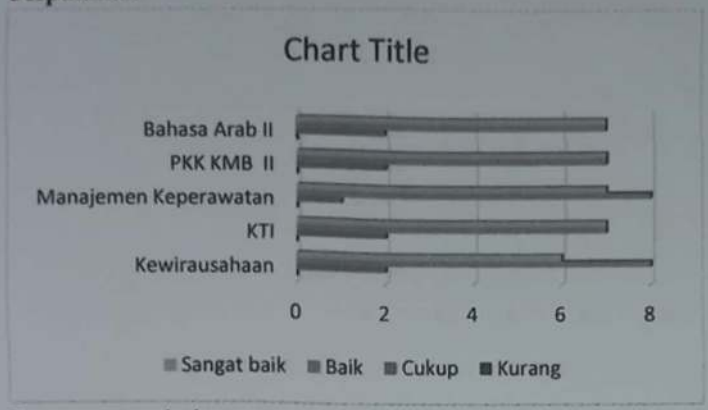


26. Kemampuan dosen dalam menyampaikan materi perkuliahan

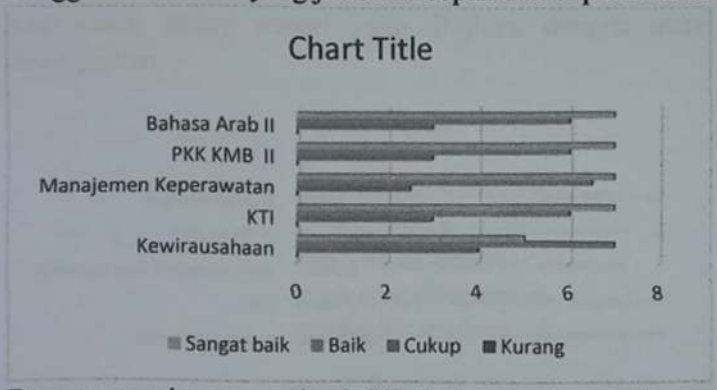


Dipindai dengan CamScanner

27. Penampilan dosen, seperti kerapian, kebersihan dan keserasian dalam berpakaian



28. Penggunaan bahasa yang jelas dan sopan dalam pelaksanaan perkuliahan

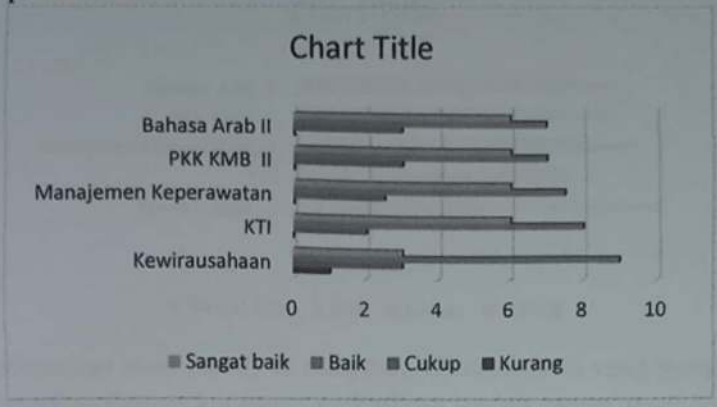


29. Dosen menerima saran dan kritik dari mahasiswa tentang upaya perbaikan kualitas pembelajaran

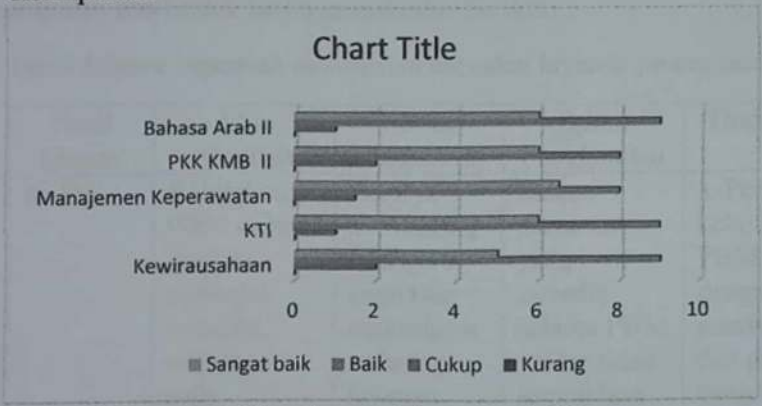


Dipindai dengan CamScanner

30. Sikap dosen dalam menerima pendapat mahasiswa terkait dengan materi perkuliahan



31. Kesesuaian antara materi yang diujikan dengan materi kuliah yang disampaikan

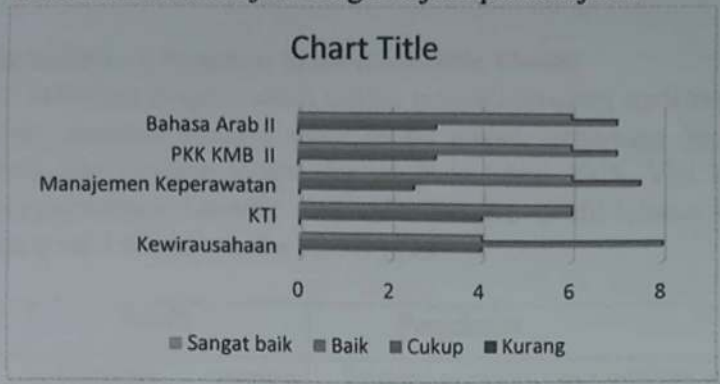


32. Kesesuaian materi ujian dengan tujuan pembelajaran



Dipindai dengan CamScanner

33. Kesesuaian materi ujian dengan tujuan pembelajaran



Berdasarkan hasil survey di atas, dari 47 mahasiswa yang mengisi link survey, didapatkan tingkat kepuasan mahasiswa adalah sangat puas 44.2%, puas 42.7 %, cukup puas 12.7 %, dan kurang puas 0.7 %. Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan kualitas layanan pada mahasiswa terhadap proses PBM.

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai table berikut:

Tabel 20. Hasil Monev kepuasan mahasiswa terhadap layanan proses pembelajaran

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
≥ 75% Puas	86.9%	Kebijakan PBM online dengan berbagai kendala, sehingga sulit menciptakan suasana PBM yang kondusif, responden terkadang asal mengisi kuisioner	Adanya monitoring survey kepuasan mahasiswa terhadap layanan PBM	Sarana prasarana yang tersedia selama PBM online tidak semua bisa di akses dengan baik oleh mahasiswa, adanya kendala jaringan dan keterbatasan device yang digunakan mahasiswa	a. Perlu kebijakan PBM offline dengan pembatasan dan prokes yang ketat, terutama lab skill b. Menyampaikan hasil angket kepada masing-masing dosen sebagai bahan masukan dan evaluasi diri c. Meningkatkan kualitas layanan mahasiswa

Dipindai dengan CamScanner

E. Evaluasi Saintific Vision

3. Visi Keilmuan Program Studi (Scientific Vision)

a. Visi keilmuan program studi adalah menjadi program studi keperawatan yang Islami, mandiri, berdaya saing secara global, terpercaya dan unggul dalam bidang keperawatan gawat darurat pada tahun 2025. Visi keilmuan sudah menggambarkan *Saintific Vision,* berdasarkan profil lulusan PS yang berada pada level 5 sesuai standar KKNI yaitu :

	Profil	Penjelasan
	Pemberi asuhan keperawatan	Sebagai perawat yang mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus ditatanan klinik dan komunitas unutk memenuhi kebutuhan dasar manusia yang meliputi aspek bio, psiko, sosio, kultural, dan spiritual dalam kndisi sehat, sakit serta kegawatdaruratan bedasarkan ilmu dan teknologi keperawatan dengan memegang teguh kode etik perawat dan undang-undang yang berlaku
	Pendidik klien	Sebagai perawat yang mampu memberikan pendidikan kesehatan sebagai upaya promosi dan prevensi kesehatan kepada individu, keluarga, dan kelompok khusus dan tatanan klinik dan komuitas
	Pengelola asuhan keperawatan	Sebagai tim keperawatan yang mampu mengelola asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok khusus dengan pendekatan proses keperawatan
	Peneliti	Sebagai perawat yang mampu menggunakan hasil penelitian sebagai dasar dalam melaksanakan studi kasus individu, keluarga, dan kelompok khusus

Dipindai dengan CamScanner

Pendidikan tinggi vokasi keperawatan diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi dengan tujuan menghasilkan Ahli Madya Keperawatan. Dalam Kerangka Kualitas Nasional Indonesia (KKNI) menyebutkan bahwa lulusan pendidikan Diploma III berada pada jenjang kualifikasi 5 yakni :

1. Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih metode ang sesuai dari beragam pilihan yang sudah maupun belum baku dengan menganalisis data, serta mampu menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur
2. Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural
3. Mampu mengelola kelompok kerja dan menyusun laporan tertulis secara komprehensif
4. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atau pencapaian hasil kerja kelompok.

Semua capaian pembelajaran mata kuliah yang menjadi kompetensi inti berupa sikap, keterampilan umum, pengetahuan, dan keterampilan khusus, diajarkan oleh dosen sesuai bidang keilmuan dan latar belakang pendidikan. Namun masih perlu optimalisasi peningkatan kuantitas dan kualitas sarana prasarana pendukung PBM serta SDM spesialis keperawatan yang mendukung visi keilmuan prodi yaitu unggul dalam bidang keperawatan gawat darurat.

b. Kesimpulan dan tindak lanjut sesuai table berikut:

Tabel 20. Hasil Monev Scientific Vision

Nilai Standar	Hasil Monev	Akar Masalah	Faktor Pendukung	Faktor Penghambat	Tindak Lanjut
Terpenuhiny a Scientific Vision	100%	Sarana prasarana PBM belum optimal dalam mendukung visi, SDM spesialis keperawatan yang mendukung visi belum tersedia	Ada Kurikulum dari Asosiasi Pendidikan Vokasi Keperawatan Indonesia (APViKI) b. Kurikulum berbasis kompetensi	Sistem monitoring dan pengendalian belum optimal, pelaksanaan AMI dan siklus PPEPP belum optima	a. Peningkatan kuantitas dan kualitas sarana prasarana pendukung PBM b. Evaluasi kurikulum secara berkala c. Optimalisasi

Dipindai dengan CamScanner

			KKNI Standar ASEAN c. Adanya monev		monitoring dan pengendalian pelaksanaan kurikulum d. Perlu pedoman yang seragam dalam kebijakan, implementasi dan evaluasi kurikulum e. Optimalisasi implementasi SPMI

Dipindai dengan CamScanner

BAB V
PENUTUP

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi Program Studi Diploma III Keperawatan FKIK Universitas Muhammadiyah Makassar, dapat disimpulkan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Profil dosen belum ada yang berpendidikan S3/spesialis keperawatan, 99% memiliki jabatan fungsional lektor, rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah DTPS, DT dan DTT terpenuhi, penugasan DTPS sebagai pembimbing utama 1-3 dengan EWMP 13.6 SKS/semester
2. Proses pembelajaran, tersedia dokumen RPS dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan CPL. Hasil pemantauan ditemukan adanya ketidaksesuaian proses dengan RPS dan telah ditindaklanjuti oleh ketua prodi untuk ketercapaian bahan kajian. Setiap dosen mengintegrasikan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat dalam PBM dan memenuhi karakteristik PBM.
3. Penilaian pembelajaran dilakukan untuk mengukur penguasaan kognitif, sikap dan skill menggunakan berbagai teknik dan instrumen penilaian sesuai dengan tujuan PBM berbasis bobot penilaian
4. Evaluasi proses pembelajaran dilaksanakan melalui monitoring dan evaluasi untuk mengukur ketercapaian target dan melakukan survey kepuasan mahasiswa terhadap layanan PBM. Hasil survey menunjukkan puas sampai sangat puas sebesar 86%.
5. Visi keilmuan program studi menunjukkan *saintific vision,* dimana keunggulannya adalah keperawatan gawat darurat yang didukung oleh kurikulum berbasis KKNI standar ASEAN, namun SDM spesialis keperawatan gawat darurat belum tersedia dan sarana pendukung masih perlu ditingkatkan.

Dipindai dengan CamScanner

B. Saran-Saran

1. Diharapkan kepada pimpinan agar membuat perencanaan SDM spesialis keperawatan gawat darurat sebagai prioritas. Selain itu, perlu rekruitmen dan peningkatan kompetensi tenaga kependidikan terutama laboran keperawatan
2. Perlu evaluasi formulir RPS sesuai KPT update melalui kegiatan workshop semua prodi
3. Teknik dan instrument serta rubrik penilaian sebaiknya disampaikan kepada mahasiswa pada saat kontrak PBM
4. Perlu peningkatan kualitas layanan terhadap proses PBM melalui peningkatan sarana pendukung yang bisa diakses secara luas oleh mahasiswa
5. Perlu dilakukan evaluasi dan peninjauan kurikulum setiap tahun dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal dengan memperhatikan data tracer studi, kebutuhan masyarakat dan kebutuhan pasar global.
6. Semua kegiatan sebaiknya berbasis pada standar SPMI FKIK, sehingga perlu sosialisasi kepada semua prodi dan unsur pelaksana yang terkait dengan seluruh standar yang tersedia.

Makassar, 30 September 2021
Gugus Kendali Mutu (GKM)
Prodi Keperawatan

(Rahmawati, S. Kp., M. Kes)
NBM. 881 406

Dipindai dengan CamScanner

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIT PENJAMINAN MUTU

Alamat : Lt.2 Gedung F, FKIK Unismuh, Jl. Sultan Alauddin No. 259, Email : upm.fkik@med.unismuh.ac.id

BERITA ACARA PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021 FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

Nomor : 008/UPM-FKIK/A-10/43

Pada hari Senin 13 September 2021 sampai pada hari Sabtu 9 Oktober 2021 telah dilaksanakan Monitoring dan Evaluasi (Monev) Akademik Semester Genap Tahun Akademik 2020-2021 pada **Program Studi D3 Keperawatan**.

Adapun hasil monitoring dan evaluasi (monev) Akademik Semester Genap Tahun Akademik 2020-2021 sebagaimana terlampir dalam berita acara ini.

Makassar, 9 Oktober 2021

Tanda Tangan

Ketua UPM

dr. Nur Faidah, M.Biomed

Ketua GKM

Rahmawati, S.Kp, M.Kes

Ketua Program Studi

Rahmat Mahmud, S.Kep., Ns., M.Kes

Dipindai dengan CamScanner